

Nuove modalità di valutazione degli apprendimenti nella scuola primaria introdotte dalla Legge 1° ottobre 2024, n. 150 e disciplinate dall'Ordinanza Ministeriale 9 gennaio 2025, n. 3.

RIFERIMENTI NORMATIVI

- **Legge 1° ottobre 2024, n. 150:** Revisione della disciplina in materia di valutazione.
- **Decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62:** Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze.
- **Ordinanza Ministeriale 9 gennaio 2025, n. 3:** Modalità di valutazione periodica e finale degli apprendimenti e del comportamento.
- **DPR 275/1999:** Regolamento recante norme sull'autonomia delle istituzioni scolastiche.

DISPOSIZIONI COMUNI

- **Entrata in vigore:** Le nuove modalità di valutazione si applicano a partire dall'ultimo periodo dell'anno scolastico 2024/2025.
- **PTOF:** L'istituto si impegna a modificare i criteri di valutazione nel PTOF.
- **Informazione alle famiglie:** La scuola si impegna a informare le famiglie sulle novità introdotte.
- **Valutazione in itinere:** Le modalità sono definite dai singoli docenti, in conformità con i criteri definiti dal Collegio dei docenti e inseriti nel PTOF.

SCUOLA PRIMARIA

- **Valutazione degli apprendimenti:** I giudizi descrittivi vengono sostituiti da giudizi sintetici (Ottimo, Distinto, Buono, Discreto, Sufficiente, Non sufficiente) correlati alla descrizione dei livelli di apprendimento raggiunti in ciascuna disciplina.
- **Documento di valutazione:** Può includere i principali obiettivi disciplinari, oltre al giudizio sintetico.
- **Valutazione in itinere:** Affidata ai singoli docenti, con modalità di raccolta di elementi significativi per le valutazioni periodiche e finali
- **Criteri di valutazione:** Definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel PTOF facendo riferimento all'allegato A della nuova Ordinanza Ministeriale.

Allegato A

Descrizione dei giudizi sintetici per la valutazione degli apprendimenti nella scuola primaria

Giudizio sintetico	Descrizione
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

Descrizione dei livelli di apprendimento correlati ai giudizi per disciplina e ai suoi obiettivi

Classe I

Disciplina	Giudizio sintetico	Descrizione	Obiettivi
Italiano	Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Ascoltare e comprendere le comunicazioni di adulti e coetanei. Ascoltare e comprendere semplici testi Intervenire nel dialogo e nella conversazione in modo ordinato e pertinente. Narrare brevi esperienze personali e racconti, seguendo un ordine logico e temporale. Memorizzare poesie e drammatizzare brevi testi. Acquisire e utilizzare gli strumenti di base della lettura. Saper utilizzare i caratteri di scrittura: stampato, script e corsivo e saperli organizzare all'interno della pagina Scrivere autonomamente parole e frasi di senso compiuto.
Italiano	Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Ascoltare e comprendere le comunicazioni di adulti e coetanei. Ascoltare e comprendere semplici testi Intervenire nel dialogo e nella conversazione in modo ordinato e pertinente. Narrare brevi esperienze personali e racconti, seguendo un ordine logico e temporale. Memorizzare poesie e drammatizzare brevi testi. Acquisire e utilizzare gli strumenti di base della lettura. Saper utilizzare i caratteri di scrittura: stampato, script e corsivo e saperli organizzare all'interno della pagina Scrivere autonomamente parole e frasi di senso compiuto.

Italiano	Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	Ascoltare e comprendere le comunicazioni di adulti e coetanei. Ascoltare e comprendere semplici testi Intervenire nel dialogo e nella conversazione in modo ordinato e pertinente. Narrare brevi esperienze personali e racconti, seguendo un ordine logico e temporale. Memorizzare poesie e drammatizzare brevi testi. Acquisire e utilizzare gli strumenti di base della lettura. Saper utilizzare i caratteri di scrittura: stampato, script e corsivo e saperli organizzare all'interno della pagina Scrivere autonomamente parole e frasi di senso compiuto.
-----------------	--------------	---	--

Italiano	Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	Ascoltare e comprendere le comunicazioni di adulti e coetanei. Ascoltare e comprendere semplici testi Intervenire nel dialogo e nella conversazione in modo ordinato e pertinente. Narrare brevi esperienze personali e racconti, seguendo un ordine logico e temporale. Memorizzare poesie e drammatizzare brevi testi. Acquisire e utilizzare gli strumenti di base della lettura. Saper utilizzare i caratteri di scrittura: stampato, script e corsivo e saperli organizzare all'interno della pagina Scrivere autonomamente parole e frasi di senso compiuto.
-----------------	-----------------	---	--

Italiano	Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	Ascoltare e comprendere le comunicazioni di adulti e coetanei. Ascoltare e comprendere semplici testi Intervenire nel dialogo e nella conversazione in modo ordinato e pertinente. Narrare brevi esperienze personali e racconti, seguendo un ordine logico e temporale. Memorizzare poesie e drammatizzare brevi testi. Acquisire e utilizzare gli strumenti di base della lettura. Saper utilizzare i caratteri di scrittura: stampato, script e corsivo e saperli organizzare all'interno della pagina Scrivere autonomamente parole e frasi di senso compiuto.
Italiano	Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	Ascoltare e comprendere le comunicazioni di adulti e coetanei. Ascoltare e comprendere semplici testi Intervenire nel dialogo e nella conversazione in modo ordinato e pertinente. Narrare brevi esperienze personali e racconti, seguendo un ordine logico e temporale. Memorizzare poesie e drammatizzare brevi testi. Acquisire e utilizzare gli strumenti di base della lettura. Saper utilizzare i caratteri di scrittura: stampato, script e corsivo e saperli organizzare all'interno della pagina Scrivere autonomamente parole e frasi di senso compiuto.

Descrizione dei livelli di apprendimento correlati ai giudizi per disciplina e ai suoi obiettivi

Classe I

Disciplina	Giudizio sintetico	Descrizione	obiettivi
Matematica	Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Riconoscere situazioni problematiche riferite al proprio vissuto. Riconoscere e rappresentare una situazione problematica in base alle informazioni possedute. Classificare e costruire insiemi. Usare il numero per contare, confrontare e ordinare raggruppamenti di oggetti. Contare sia in senso progressivo che regressivo. Comprendere la posizionalità delle cifre Leggere e scrivere numeri naturali sia in cifre, sia in parole Operare con i numeri Descrivere oggetti in base ad un criterio. Classificare oggetti in base a un criterio.
Matematica	Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Riconoscere situazioni problematiche riferite al proprio vissuto. Riconoscere e rappresentare una situazione problematica in base alle informazioni possedute. Classificare e costruire insiemi. Usare il numero per contare, confrontare e ordinare raggruppamenti di oggetti. Contare sia in senso progressivo che regressivo. Comprendere la posizionalità delle cifre

Matematica	Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	Riconoscere situazioni problematiche riferite al proprio vissuto. Riconoscere e rappresentare una situazione problematica in base alle informazioni possedute. Classificare e costruire insiemi. Usare il numero per contare, confrontare e ordinare raggruppamenti di oggetti. Contare sia in senso progressivo che regressivo. Comprendere la posizionalità delle cifre Leggere e scrivere numeri naturali sia in cifre, sia in parole Operare con i numeri Descrivere oggetti in base ad un criterio. Classificare oggetti in base a un criterio.
Matematica	Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	Riconoscere situazioni problematiche riferite al proprio vissuto. Riconoscere e rappresentare una situazione problematica in base alle informazioni possedute. Classificare e costruire insiemi. Usare il numero per contare, confrontare e ordinare raggruppamenti di oggetti. Contare sia in senso progressivo che regressivo.

			Comprendere la posizionalità delle cifre Leggere e scrivere numeri naturali sia in cifre, sia in parole Operare con i numeri Descrivere oggetti in base ad un criterio. Classificare oggetti in base a un criterio
--	--	--	---

Matematica	Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	Riconoscere situazioni problematiche riferite al proprio vissuto. Riconoscere e rappresentare una situazione problematica in base alle informazioni possedute. Classificare e costruire insiemi. Usare il numero per contare, confrontare e ordinare raggruppamenti di oggetti. Contare sia in senso progressivo che regressivo. Comprendere la posizionalità delle cifre Leggere e scrivere numeri naturali sia in cifre, sia in parole Operare con i numeri Descrivere oggetti in base ad un criterio.
-------------------	--------------------	--	---

			Classificare oggetti in base a un criterio.
Matematica	Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	Riconoscere situazioni problematiche riferite al proprio vissuto. Riconoscere e rappresentare una situazione problematica in base alle informazioni possedute. Classificare e costruire insiemi. Usare il numero per contare, confrontare e ordinare raggruppamenti di oggetti. Contare sia in senso progressivo che regressivo. Comprendere la posizionalità delle cifre Leggere e scrivere numeri naturali sia in cifre, sia in parole Operare con i numeri Descrivere oggetti in base ad un criterio. Classificare oggetti in base a un criterio.

--	--	--	--

Descrizione dei livelli di apprendimento correlati ai giudizi per disciplina e ai suoi obiettivi

Classe I

Disciplina	Giudizio sintetico	Descrizione	obiettivi
Inglese	Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Comprendere semplici espressioni di saluto Comprendere semplici istruzioni e comandi. Presentare sé stessi e chiedere il nome. Produrre parole riferite a persone e oggetti. Comprendere parole Riprodurre semplici parole
Inglese	Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Comprendere semplici espressioni di saluto Comprendere semplici istruzioni e comandi. Presentare sé stessi e chiedere il nome. Produrre parole riferite a persone e oggetti. Comprendere parole Riprodurre semplici parole

Inglese	Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	Comprendere semplici espressioni di saluto Comprendere semplici istruzioni e comandi. Presentare sé stessi e chiedere il nome. Produrre parole riferite a persone e oggetti. Comprendere parole Riprodurre semplici parole
----------------	--------------	---	--

Inglese	Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	Comprendere semplici espressioni di saluto Comprendere semplici istruzioni e comandi. Presentare sé stessi e chiedere il nome. Produrre parole riferite a persone e oggetti. Comprendere parole Riprodurre semplici parole
Inglese	Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.	Comprendere semplici espressioni di saluto Comprendere semplici istruzioni e comandi. Presentare sé stessi e chiedere il nome.

		Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	Produrre parole riferite a persone e oggetti. Comprendere parole Riprodurre semplici parole
Inglese	Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	Comprendere semplici espressioni di saluto Comprendere semplici istruzioni e comandi. Presentare sé stessi e chiedere il nome. Produrre parole riferite a persone e oggetti. Comprendere parole Riprodurre semplici parole

Descrizione dei livelli di apprendimento correlati ai giudizi per disciplina e ai suoi obiettivi

Classe I

Disciplina	Giudizio sintetico	Descrizione	obiettivi
Storia	Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Ordinare azioni e situazioni in successione. Cogliere la contemporaneità di due o più azioni Riconoscere la ciclicità di fenomeni ed eventi Osservare gli aspetti della vita quotidiana e sociale. Rappresentare conoscenze e concetti appresi, mediante racconti orali, disegno.
Storia	Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Ordinare azioni e situazioni in successione. Cogliere la contemporaneità di due o più azioni Riconoscere la ciclicità di fenomeni ed eventi Osservare gli aspetti della vita quotidiana e sociale. Rappresentare conoscenze e concetti appresi, mediante racconti orali, disegno.

Storia	Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	Ordinare azioni e situazioni in successione. Cogliere la contemporaneità di due o più azioni Riconoscere la ciclicità di fenomeni ed eventi Osservare gli aspetti della vita quotidiana e sociale. Rappresentare conoscenze e concetti appresi, mediante racconti orali, disegno.
Storia	Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	Ordinare azioni e situazioni in successione. Cogliere la contemporaneità di due o più azioni Riconoscere la ciclicità di fenomeni ed eventi Osservare gli aspetti della vita quotidiana e sociale. Rappresentare conoscenze e concetti appresi, mediante racconti orali, disegno.

Storia	Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	Ordinare azioni e situazioni in successione. Cogliere la contemporaneità di due o più azioni Riconoscere la ciclicità di fenomeni ed eventi Osservare gli aspetti della vita quotidiana e sociale. Rappresentare conoscenze e concetti appresi, mediante racconti orali, disegno.
Storia	Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	Ordinare azioni e situazioni in successione. Cogliere la contemporaneità di due o più azioni Riconoscere la ciclicità di fenomeni ed eventi Osservare gli aspetti della vita quotidiana e sociale. Rappresentare conoscenze e concetti appresi, mediante racconti orali, disegno.

Descrizione dei livelli di apprendimento correlati ai giudizi per disciplina e ai suoi obiettivi

Classe I

Disciplina	Giudizio sintetico	Descrizione	obiettivi
Scienze	Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Esplorare il mondo attraverso i cinque sensi Distinguere fra viventi e non viventi. Descrivere un fenomeno osservato Rappresentare un fenomeno osservato
Scienze	Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Esplorare il mondo attraverso i cinque sensi Distinguere fra viventi e non viventi. Descrivere un fenomeno osservato Rappresentare un fenomeno osservato

Scienze	Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	Esplorare il mondo attraverso i cinque sensi Distinguere fra viventi e non viventi. Descrivere un fenomeno osservato Rappresentare un fenomeno osservato
Scienze	Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	Esplorare il mondo attraverso i cinque sensi Distinguere fra viventi e non viventi. Descrivere un fenomeno osservato Rappresentare un fenomeno osservato
Scienze	Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	Esplorare il mondo attraverso i cinque sensi Distinguere fra viventi e non viventi. Descrivere un fenomeno osservato Rappresentare un fenomeno osservato

--	--	--	--

Scienze	Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	Esplorare il mondo attraverso i cinque sensi Distinguere fra viventi e non viventi. Descrivere un fenomeno osservato Rappresentare un fenomeno osservato
----------------	----------------------------	--	--

Descrizione dei livelli di apprendimento correlati ai giudizi per disciplina e ai suoi obiettivi

Classe I

Disciplina	Giudizio sintetico	Descrizione	obiettivi
Geografia	Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Riconoscere le proprie posizioni nello spazio vissuto. Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici. Descrivere verbalmente semplici percorsi usando un linguaggio specifico Rappresentare gli spostamenti nello spazio attraverso simboli convenzionali Osservare il territorio circostante Descrivere il territorio circostante.
Geografia	Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Riconoscere le proprie posizioni nello spazio vissuto. Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici. Descrivere verbalmente semplici percorsi usando un linguaggio specifico Rappresentare gli spostamenti nello spazio attraverso simboli convenzionali Osservare il territorio circostante Descrivere il territorio circostante

Geografia	Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	Riconoscere le proprie posizioni nello spazio vissuto. Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici. Descrivere verbalmente semplici percorsi usando un linguaggio specifico Rappresentare gli spostamenti nello spazio attraverso simboli convenzionali Osservare il territorio circostante Descrivere il territorio circostante
------------------	--------------	---	---

Geografia	Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	Riconoscere le proprie posizioni nello spazio vissuto. Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici. Descrivere verbalmente semplici percorsi usando un linguaggio specifico Rappresentare gli spostamenti nello spazio attraverso simboli convenzionali Osservare il territorio circostante Descrivere il territorio circostante
------------------	-----------------	---	---

Geografia	Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	Riconoscere le proprie posizioni nello spazio vissuto. Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici. Descrivere verbalmente semplici percorsi usando un linguaggio specifico Rappresentare gli spostamenti nello spazio attraverso simboli convenzionali Osservare il territorio circostante Descrivere il territorio circostante
Geografia	Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	Riconoscere le proprie posizioni nello spazio vissuto. Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici. Descrivere verbalmente semplici percorsi usando un linguaggio specifico Rappresentare gli spostamenti nello spazio attraverso simboli convenzionali Osservare il territorio circostante Descrivere il territorio circostante

Descrizione dei livelli di apprendimento correlati ai giudizi per disciplina e ai suoi obiettivi

Classe I

Disciplina	Giudizio sintetico	Descrizione	Obiettivi
Tecnologia	Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Riconoscere materiali diversi di uso comune. Riconoscere le caratteristiche di strumenti di uso comune. Utilizzare semplici materiali e strumenti. Usare oggetti, strumenti e materiali coerentemente con le rispettive funzioni.
Tecnologia	Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Riconoscere materiali diversi di uso comune. Riconoscere le caratteristiche di strumenti di uso comune. Utilizzare semplici materiali e strumenti. Usare oggetti, strumenti e materiali coerentemente con le rispettive funzioni.
Tecnologia	Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	Riconoscere materiali diversi di uso comune. Riconoscere le caratteristiche di strumenti di uso comune. Utilizzare semplici materiali e strumenti. Usare oggetti, strumenti e materiali coerentemente con le rispettive funzioni.

Tecnologia	Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	Riconoscere materiali diversi di uso comune. Riconoscere le caratteristiche di strumenti di uso comune. Utilizzare semplici materiali e strumenti. Usare oggetti, strumenti e materiali coerentemente con le rispettive funzioni.
Tecnologia	Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	Riconoscere materiali diversi di uso comune. Riconoscere le caratteristiche di strumenti di uso comune. Utilizzare semplici materiali e strumenti. Usare oggetti, strumenti e materiali coerentemente con le rispettive funzioni.
Tecnologia	Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	Riconoscere materiali diversi di uso comune. Riconoscere le caratteristiche di strumenti di uso comune. Utilizzare semplici materiali e strumenti. Usare oggetti, strumenti e materiali coerentemente con le rispettive funzioni.

Descrizione dei livelli di apprendimento correlati ai giudizi per disciplina e ai suoi obiettivi

Classe I

Disciplina	Giudizio sintetico	Descrizione	obiettivi
Arte e immagine	Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Colorare rispettando gli spazi utilizzando in modo appropriato il colore. Utilizzare i colori come elemento espressivo.
Arte e immagine	Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Colorare rispettando gli spazi utilizzando in modo appropriato il colore. Utilizzare i colori come elemento espressivo.

Arte e immagine	Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	Colorare rispettando gli spazi utilizzando in modo appropriato il colore. Utilizzare i colori come elemento espressivo.
Arte e immagine	Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	Colorare rispettando gli spazi utilizzando in modo appropriato il colore. Utilizzare i colori come elemento espressivo.

Arte e immagine	Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	Colorare rispettando gli spazi utilizzando in modo appropriato il colore. Utilizzare i colori come elemento espressivo.
Arte e immagine	Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	Colorare rispettando gli spazi utilizzando in modo appropriato il colore. Utilizzare i colori come elemento espressivo.

Descrizione dei livelli di apprendimento correlati ai giudizi per disciplina e ai suoi obiettivi

Classe I

Disciplina	Giudizio sintetico	Descrizione	obiettivi
Musica	Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Esplorare gli ambienti vissuti per individuare silenzi, suoni e rumori Sviluppare la capacità di ascolto e attenzione. Esprimere in forma corale semplici canti Eseguire collettivamente facili brani vocali di diversi generi
Musica	Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Esplorare gli ambienti vissuti per individuare silenzi, suoni e rumori Sviluppare la capacità di ascolto e attenzione. Esprimere in forma corale semplici canti Eseguire collettivamente facili brani vocali di diversi generi

Musica	Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	Esplorare gli ambienti vissuti per individuare silenzi, suoni e rumori Sviluppare la capacità di ascolto e attenzione. Esprimere in forma corale semplici canti Eseguire collettivamente facili brani vocali di diversi generi
Musica	Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	Esplorare gli ambienti vissuti per individuare silenzi, suoni e rumori Sviluppare la capacità di ascolto e attenzione. Esprimere in forma corale semplici canti Eseguire collettivamente facili brani vocali di diversi generi

Musica	Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	Esplorare gli ambienti vissuti per individuare silenzi, suoni e rumori Sviluppare la capacità di ascolto e attenzione. Esprimere in forma corale semplici canti Eseguire collettivamente facili brani vocali di diversi generi
Musica	Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	Esplorare gli ambienti vissuti per individuare silenzi, suoni e rumori Sviluppare la capacità di ascolto e attenzione. Esprimere in forma corale semplici canti Eseguire collettivamente facili brani vocali di diversi generi

Descrizione dei livelli di apprendimento correlati ai giudizi per disciplina e ai suoi obiettivi

Classe I

Disciplina	Giudizio sintetico	Descrizione	Obiettivi
Motoria	Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Padroneggiare schemi motori di base controllando la lateralità Prendere coscienza del proprio corpo sia globalmente, sia nei suoi distinti segmenti, in posizione statica e dinamica. Riconoscere e rispettare l'importanza delle regole nel gioco individuale e collettivo Riconoscere e rispettare l'importanza della sicurezza propria e altrui nei giochi collettivi.
Motoria	Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Padroneggiare schemi motori di base controllando la lateralità Prendere coscienza del proprio corpo sia globalmente, sia nei suoi distinti segmenti, in posizione statica e dinamica. Riconoscere e rispettare l'importanza delle regole nel gioco individuale e collettivo Riconoscere e rispettare l'importanza della sicurezza propria e altrui nei giochi collettivi.
Motoria	Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	Padroneggiare schemi motori di base controllando la lateralità Prendere coscienza del proprio corpo sia globalmente, sia nei suoi distinti segmenti, in posizione statica e dinamica. Riconoscere e rispettare l'importanza delle regole nel gioco individuale e collettivo

			Riconoscere e rispettare l'importanza della sicurezza propria e altrui nei giochi collettivi.
--	--	--	---

Motoria	Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	Padroneggiare schemi motori di base controllando la lateralità Prendere coscienza del proprio corpo sia globalmente, sia nei suoi distinti segmenti, in posizione statica e dinamica. Riconoscere e rispettare l'importanza delle regole nel gioco individuale e collettivo Riconoscere e rispettare l'importanza della sicurezza propria e altrui nei giochi collettivi.
Motoria	Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	Padroneggiare schemi motori di base controllando la lateralità Prendere coscienza del proprio corpo sia globalmente, sia nei suoi distinti segmenti, in posizione statica e dinamica. Riconoscere e rispettare l'importanza delle regole nel gioco individuale e collettivo Riconoscere e rispettare l'importanza della sicurezza propria e altrui nei giochi collettivi.

Motoria	Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	Padroneggiare schemi motori di base controllando la lateralità Prendere coscienza del proprio corpo sia globalmente, sia nei suoi distinti segmenti, in posizione statica e dinamica. Riconoscere e rispettare l'importanza delle regole nel gioco individuale e collettivo Riconoscere e rispettare l'importanza della sicurezza propria e altrui nei giochi collettivi.

Descrizione dei livelli di apprendimento correlati ai giudizi per disciplina e ai suoi obiettivi

Classe I

Disciplina	Giudizio sintetico	Descrizione	obiettivi
ed. civica	Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Rispettare le norme di comportamento necessarie nei vari ambienti scolastici. Riconoscere le proprie emozioni Praticare forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali Conoscere, con l'aiuto dell'adulto, i rischi dell'utilizzo dei dispositivi digitali Accettare e rispettare gli altri in un rapporto di reciproca collaborazione Condividere l'uso di materiali anche propri per lavorare insieme con un obiettivo comune Comprendere il concetto di legalità attraverso il rispetto delle regole condivise. Conoscere le figure di riferimento in caso di pericoli digitali.
ed. civica	Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Rispettare le norme di comportamento necessarie nei vari ambienti scolastici. Riconoscere le proprie emozioni Praticare forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali Conoscere, con l'aiuto dell'adulto, i rischi dell'utilizzo dei dispositivi digitali Accettare e rispettare gli altri in un rapporto di reciproca collaborazione Condividere l'uso di materiali anche propri per lavorare insieme con un obiettivo comune Comprendere il concetto di legalità attraverso il rispetto delle regole condivise. Conoscere le figure di riferimento in

			caso di pericoli digitali.
--	--	--	----------------------------

ed. civica	Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	Rispettare le norme di comportamento necessarie nei vari ambienti scolastici. Riconoscere le proprie emozioni Praticare forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali Conoscere, con l'aiuto dell'adulto, i rischi dell'utilizzo dei dispositivi digitali Accettare e rispettare gli altri in un rapporto di reciproca collaborazione Condividere l'uso di materiali anche propri per lavorare insieme con un obiettivo comune Comprendere il concetto di legalità attraverso il rispetto delle regole condivise. Conoscere le figure di riferimento in caso di pericoli digitali.
ed. civica	Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.	Rispettare le norme di comportamento necessarie nei vari ambienti scolastici. Riconoscere le proprie emozioni Praticare forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali

		Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto	Conoscere, con l'aiuto dell'adulto, i rischi dell'utilizzo dei dispositivi digitali Accettare e rispettare gli altri in un rapporto di reciproca collaborazione Condividere l'uso di materiali anche propri per lavorare insieme con un obiettivo comune Comprendere il concetto di legalità attraverso il rispetto delle regole condivise. Conoscere le figure di riferimento in caso di pericoli digitali.
--	--	---	---

ed. civica	Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	Rispettare le norme di comportamento necessarie nei vari ambienti scolastici. Riconoscere le proprie emozioni Praticare forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali Conoscere, con l'aiuto dell'adulto, i rischi dell'utilizzo dei dispositivi digitali Accettare e rispettare gli altri in un rapporto di reciproca collaborazione Condividere l'uso di materiali anche propri per lavorare insieme con un obiettivo comune Comprendere il concetto di legalità attraverso il rispetto delle regole condivise. Conoscere le figure di riferimento in caso di pericoli digitali.
-------------------	--------------------	--	--

ed. civica	Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	Rispettare le norme di comportamento necessarie nei vari ambienti scolastici. Riconoscere le proprie emozioni Praticare forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali Conoscere, con l'aiuto dell'adulto, i rischi dell'utilizzo dei dispositivi digitali Accettare e rispettare gli altri in un rapporto di reciproca collaborazione Condividere l'uso di materiali anche propri per lavorare insieme con un obiettivo comune Comprendere il concetto di legalità attraverso il rispetto delle regole condivise. Conoscere le figure di riferimento in caso di pericoli digitali.
------------	--------------------	--	--

Descrizione dei livelli di apprendimento correlati ai giudizi per disciplina e ai suoi obiettivi

Classe II

Disciplina	Giudizio sintetico	Descrizione	Obiettivi
Italiano	Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Ascoltare e comprendere il senso globale e le informazioni principali richieste, istruzioni il senso globale di racconti e dialoghi. Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa di adulti e coetanei. Interagire in una conversazione formulando domande e dando risposte pertinenti. Narrare semplici testi ascoltati o letti cogliendo il senso globale. Individuare nel testo le informazioni principali. Padroneggiare gli strumenti della scrittura. Scrivere in maniera autonoma e sotto dettatura rispettando le principali convenzioni ortografiche. Utilizzare semplici regole ortografiche. Conoscere le principali strutture morfologiche.

Italiano	Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Ascoltare e comprendere il senso globale e le informazioni principali richieste, istruzioni il senso globale di racconti e dialoghi. Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa di adulti e coetanei. Interagire in una conversazione formulando domande e dando risposte pertinenti. Narrare semplici testi ascoltati o letti cogliendo il senso globale. Individuare nel testo le informazioni principali. Padroneggiare gli strumenti della scrittura. Scrivere in maniera autonoma e sotto dettatura rispettando le principali convenzioni ortografiche. Utilizzare semplici regole ortografiche. Conoscere le principali strutture morfologiche.
Italiano	Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	Ascoltare e comprendere il senso globale e le informazioni principali richieste, istruzioni il senso globale di racconti e dialoghi. Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa di adulti e coetanei. Interagire in una conversazione formulando domande e dando risposte pertinenti. Narrare semplici testi ascoltati o letti cogliendo il senso globale. Individuare nel testo le informazioni principali. Padroneggiare gli strumenti della scrittura. Scrivere in maniera autonoma e sotto dettatura rispettando le principali

			convenzioni ortografiche. Utilizzare semplici regole ortografiche. Conoscere le principali strutture morfologiche.
--	--	--	---

Italiano	Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	Ascoltare e comprendere il senso globale e le informazioni principali richieste, istruzioni il senso globale di racconti e dialoghi. Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa di adulti e coetanei. Interagire in una conversazione formulando domande e dando risposte pertinenti. Narrare semplici testi ascoltati o letti cogliendo il senso globale. Individuare nel testo le informazioni principali. Padroneggiare gli strumenti della scrittura. Scrivere in maniera autonoma e sotto dettatura rispettando le principali convenzioni ortografiche. Utilizzare semplici regole ortografiche. Conoscere le principali strutture morfologiche.
-----------------	-----------------	---	---

Italiano	Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	Ascoltare e comprendere il senso globale e le informazioni principali richieste, istruzioni il senso globale di racconti e dialoghi. Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa di adulti e coetanei. Interagire in una conversazione formulando domande e dando risposte pertinenti. Narrare semplici testi ascoltati o letti cogliendo il senso globale. Individuare nel testo le informazioni principali. Padroneggiare gli strumenti della scrittura. Scrivere in maniera autonoma e sotto dettatura rispettando le principali convenzioni ortografiche. Utilizzare semplici regole ortografiche. Conoscere le principali strutture morfologiche.
Italiano	Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	Ascoltare e comprendere il senso globale e le informazioni principali richieste, istruzioni il senso globale di racconti e dialoghi. Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa di adulti e coetanei. Interagire in una conversazione formulando domande e dando risposte pertinenti. Narrare semplici testi ascoltati o letti cogliendo il senso globale. Individuare nel testo le informazioni principali. Padroneggiare gli strumenti della

			scrittura. Scrivere in maniera autonoma e sotto dettatura rispettando le principali convenzioni ortografiche. Utilizzare semplici regole ortografiche. Conoscere le principali strutture morfologiche.
--	--	--	--

Descrizione dei livelli di apprendimento correlati ai giudizi per disciplina e ai suoi obiettivi

Classe II

Disciplina	Giudizio sintetico	Descrizione	Obiettivi
Matematica	Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Esplorare, rappresentare e risolvere situazioni problematiche utilizzando addizioni e sottrazioni. Esplorare, rappresentare e risolvere situazioni problematiche utilizzando moltiplicazioni e divisioni. Operare con i numeri naturali Riconoscere il valore posizionale delle cifre. Operare con i numeri naturali. Raccogliere dati e informazioni. Descrivere figure in base a un criterio. Classificare figure in base a uno o più criteri.
Matematica	Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Esplorare, rappresentare e risolvere situazioni problematiche utilizzando addizioni e sottrazioni. Esplorare, rappresentare e risolvere situazioni problematiche utilizzando moltiplicazioni e divisioni. Operare con i numeri naturali Riconoscere il valore posizionale delle cifre. Operare con i numeri naturali. Raccogliere dati e informazioni. Descrivere figure in base a un criterio. Classificare figure in base a uno o più criteri.

Matematica	Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	Esplorare, rappresentare e risolvere situazioni problematiche utilizzando addizioni e sottrazioni. Esplorare, rappresentare e risolvere situazioni problematiche utilizzando moltiplicazioni e divisioni. Operare con i numeri naturali Riconoscere il valore posizionale delle cifre. Operare con i numeri naturali. Raccogliere dati e informazioni. Descrivere figure in base a un criterio. Classificare figure in base a uno o più criteri.
Matematica	Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	Esplorare, rappresentare e risolvere situazioni problematiche utilizzando addizioni e sottrazioni. Esplorare, rappresentare e risolvere situazioni problematiche utilizzando moltiplicazioni e divisioni. Operare con i numeri naturali Riconoscere il valore posizionale delle cifre. Operare con i numeri naturali. Raccogliere dati e informazioni. Descrivere figure in base a un criterio. Classificare figure in base a uno o più criteri.

Matematica	Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	Esplorare, rappresentare e risolvere situazioni problematiche utilizzando addizioni e sottrazioni. Esplorare, rappresentare e risolvere situazioni problematiche utilizzando moltiplicazioni e divisioni. Operare con i numeri naturali Riconoscere il valore posizionale delle cifre. Operare con i numeri naturali. Raccogliere dati e informazioni. Descrivere figure in base a un criterio. Classificare figure in base a uno o più criteri.
Matematica	Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	Esplorare, rappresentare e risolvere situazioni problematiche utilizzando addizioni e sottrazioni. Esplorare, rappresentare e risolvere situazioni problematiche utilizzando moltiplicazioni e divisioni. Operare con i numeri naturali Riconoscere il valore posizionale delle cifre. Operare con i numeri naturali. Raccogliere dati e informazioni. Descrivere figure in base a un criterio. Classificare figure in base a uno o più criteri.

Descrizione dei livelli di apprendimento correlati ai giudizi per disciplina e ai suoi obiettivi

Classe II

Disciplina	Giudizio sintetico	Descrizione	obiettivi
Inglese	Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Comprendere frasi di uso quotidiano. Interagire con adulti e coetanei presentandosi e utilizzando espressioni di uso quotidiano. Riprodurre conte e filastrocche. Riconoscere parole accompagnate da supporti visivi/sonori. Leggere e comprendere parole accompagnate da supporti visivi/sonori. Copiare semplici parole Scrivere semplici parole
Inglese	Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Comprendere frasi di uso quotidiano. Interagire con adulti e coetanei presentandosi e utilizzando espressioni di uso quotidiano. Riprodurre conte e filastrocche. Riconoscere parole accompagnate da supporti visivi/sonori. Leggere e comprendere parole accompagnate da supporti visivi/sonori. Copiare semplici parole Scrivere semplici parole
Inglese	Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un	Comprendere frasi di uso quotidiano. Interagire con adulti e coetanei presentandosi e utilizzando espressioni di uso quotidiano. Riprodurre conte e filastrocche. Riconoscere parole accompagnate da

		linguaggio adeguato al contesto.	supporti visivi/sonori. Leggere e comprendere parole accompagnate da supporti visivi/sonori. Copiare semplici parole Scrivere semplici parole
--	--	----------------------------------	--

Inglese	Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	Comprendere frasi di uso quotidiano. Interagire con adulti e coetanei presentandosi e utilizzando espressioni di uso quotidiano. Riprodurre conte e filastrocche. Riconoscere parole accompagnate da supporti visivi/sonori. Leggere e comprendere parole accompagnate da supporti visivi/sonori. Copiare semplici parole Scrivere semplici parole
Inglese	Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	Comprendere frasi di uso quotidiano. Interagire con adulti e coetanei presentandosi e utilizzando espressioni di uso quotidiano. Riprodurre conte e filastrocche. Riconoscere parole accompagnate da supporti visivi/sonori. Leggere e comprendere parole accompagnate da supporti visivi/sonori. Copiare semplici parole Scrivere semplici parole

Inglese	Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	Comprendere frasi di uso quotidiano. Interagire con adulti e coetanei presentandosi e utilizzando espressioni di uso quotidiano. Riprodurre conte e filastrocche. Riconoscere parole accompagnate da supporti visivi/sonori. Leggere e comprendere parole accompagnate da supporti visivi/sonori. Copiare semplici parole Scrivere semplici parole
---------	--------------------	--	---

Descrizione dei livelli di apprendimento correlati ai giudizi per disciplina e ai suoi obiettivi

Classe II

Disciplina	Giudizio sintetico	Descrizione	Obiettivi
Storia	Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Ricavare da fonti di tipo diverso conoscenze semplici del passato personale e familiare. Riconoscere relazioni di successione e contemporaneità. Orientarsi e collocare nel tempo fatti ed eventi del proprio vissuto. Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.
Storia	Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Ricavare da fonti di tipo diverso conoscenze semplici del passato personale e familiare. Riconoscere relazioni di successione e contemporaneità. Orientarsi e collocare nel tempo fatti ed eventi del proprio vissuto. Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.

Storia	Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	Ricavare da fonti di tipo diverso conoscenze semplici del passato personale e familiare. Riconoscere relazioni di successione e contemporaneità. Orientarsi e collocare nel tempo fatti ed eventi del proprio vissuto. Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.
Storia	Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	Ricavare da fonti di tipo diverso conoscenze semplici del passato personale e familiare. Riconoscere relazioni di successione e contemporaneità. Orientarsi e collocare nel tempo fatti ed eventi del proprio vissuto. Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.

Storia	Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	Ricavare da fonti di tipo diverso conoscenze semplici del passato personale e familiare. Riconoscere relazioni di successione e contemporaneità. Orientarsi e collocare nel tempo fatti ed eventi del proprio vissuto. Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.
---------------	--------------------	--	---

Storia	Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	Ricavare da fonti di tipo diverso conoscenze semplici del passato personale e familiare. Riconoscere relazioni di successione e contemporaneità. Orientarsi e collocare nel tempo fatti ed eventi del proprio vissuto. Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.
--------	--------------------	--	---

Descrizione dei livelli di apprendimento correlati ai giudizi per disciplina e ai suoi obiettivi

Classe II

Disciplina	Giudizio sintetico	Descrizione	obiettivi
Scienze	Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Individuare e descrivere le caratteristiche di oggetti, piante, animali. Distinguere e classificare fra viventi e non viventi. Eseguire semplici esperimenti scientifici. Correlare un esperimento scientifico ai fenomeni naturali.
Scienze	Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Individuare e descrivere le caratteristiche di oggetti, piante, animali. Distinguere e classificare fra viventi e non viventi. Eseguire semplici esperimenti scientifici. Correlare un esperimento scientifico ai fenomeni naturali.
Scienze	Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	Individuare e descrivere le caratteristiche di oggetti, piante, animali. Distinguere e classificare fra viventi e non viventi. Eseguire semplici esperimenti scientifici. Correlare un esperimento scientifico ai fenomeni naturali.

--	--	--	--

Scienze	Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	Individuare e descrivere le caratteristiche di oggetti, piante, animali. Distinguere e classificare fra viventi e non viventi. Eseguire semplici esperimenti scientifici. Correlare un esperimento scientifico ai fenomeni naturali.
Scienze	Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	Individuare e descrivere le caratteristiche di oggetti, piante, animali. Distinguere e classificare fra viventi e non viventi. Eseguire semplici esperimenti scientifici. Correlare un esperimento scientifico ai fenomeni naturali.

Scienze	Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	Individuare e descrivere le caratteristiche di oggetti, piante, animali. Distinguere e classificare fra viventi e non viventi. Eseguire semplici esperimenti scientifici. Correlare un esperimento scientifico ai fenomeni naturali.
---------	--------------------	--	--

Descrizione dei livelli di apprendimento correlati ai giudizi per disciplina e ai suoi obiettivi

Classe II

Disciplina	Giudizio sintetico	Descrizione	obiettivi
Geografia	Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Riconoscere le proprie posizioni nello spazio e muoversi consapevolmente rispetto a diversi punti di riferimento. Individuare oggetti nello spazio attraverso punti di riferimento. Realizzare semplici rappresentazioni: disegni, confini, percorsi e mappe. Realizzare semplici percorsi effettuati nello spazio circostante. Osservare e analizzare il territorio circostante. Riconoscere la funzione degli spazi all'interno di un ambiente noto.
Geografia	Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Riconoscere le proprie posizioni nello spazio e muoversi consapevolmente rispetto a diversi punti di riferimento. Individuare oggetti nello spazio attraverso punti di riferimento. Realizzare semplici rappresentazioni: disegni, confini, percorsi e mappe. Realizzare semplici percorsi effettuati nello spazio circostante. Osservare e analizzare il territorio circostante. Riconoscere la funzione degli spazi all'interno di un ambiente noto.

Geografia	Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	Riconoscere le proprie posizioni nello spazio e muoversi consapevolmente rispetto a diversi punti di riferimento. Individuare oggetti nello spazio attraverso punti di riferimento. Realizzare semplici rappresentazioni: disegni, confini, percorsi e mappe. Realizzare semplici percorsi effettuati nello spazio circostante. Osservare e analizzare il territorio circostante. Riconoscere la funzione degli spazi all'interno di un ambiente noto.
Geografia	Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	Riconoscere le proprie posizioni nello spazio e muoversi consapevolmente rispetto a diversi punti di riferimento. Individuare oggetti nello spazio attraverso punti di riferimento. Realizzare semplici rappresentazioni: disegni, confini, percorsi e mappe. Realizzare semplici percorsi effettuati nello spazio circostante. Osservare e analizzare il territorio circostante. Riconoscere la funzione degli spazi all'interno di un ambiente noto.

Geografia	Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	Riconoscere le proprie posizioni nello spazio e muoversi consapevolmente rispetto a diversi punti di riferimento. Individuare oggetti nello spazio attraverso punti di riferimento. Realizzare semplici rappresentazioni: disegni, confini, percorsi e mappe. Realizzare semplici percorsi effettuati nello spazio circostante. Osservare e analizzare il territorio circostante. Riconoscere la funzione degli spazi all'interno di un ambiente noto.
------------------	--------------------	--	--

Geografia	Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	Riconoscere le proprie posizioni nello spazio e muoversi consapevolmente rispetto a diversi punti di riferimento. Individuare oggetti nello spazio attraverso punti di riferimento. Realizzare semplici rappresentazioni: disegni, confini, percorsi e mappe. Realizzare semplici percorsi effettuati nello spazio circostante. Osservare e analizzare il territorio circostante. Riconoscere la funzione degli spazi all'interno di un ambiente noto.
------------------	------------------------	--	--

Descrizione dei livelli di apprendimento correlati ai giudizi per disciplina e ai suoi obiettivi

Classe II

Disciplina	Giudizio sintetico	Descrizione	obiettivi
Tecnologia	Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Individuare le funzioni degli strumenti adoperati classificandoli in base al compito che svolgono. Osservare e classificare materiali in base alle caratteristiche. Conoscere le parti del computer Usare semplici software didattici
Tecnologia	Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Individuare le funzioni degli strumenti adoperati classificandoli in base al compito che svolgono. Osservare e classificare materiali in base alle caratteristiche. Conoscere le parti del computer Usare semplici software didattici
Tecnologia	Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	Individuare le funzioni degli strumenti adoperati classificandoli in base al compito che svolgono. Osservare e classificare materiali in base alle caratteristiche. Conoscere le parti del computer Usare semplici software didattici

Tecnologia	Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	Individuare le funzioni degli strumenti adoperati classificandoli in base al compito che svolgono. Osservare e classificare materiali in base alle caratteristiche. Conoscere le parti del computer Usare semplici software didattici
Tecnologia	Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	Individuare le funzioni degli strumenti adoperati classificandoli in base al compito che svolgono. Osservare e classificare materiali in base alle caratteristiche. Conoscere le parti del computer Usare semplici software didattici
Tecnologia	Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	Individuare le funzioni degli strumenti adoperati classificandoli in base al compito che svolgono. Osservare e classificare materiali in base alle caratteristiche. Conoscere le parti del computer Usare semplici software didattici

Descrizione dei livelli di apprendimento correlati ai giudizi per disciplina e ai suoi obiettivi

Classe II

Disciplina	Giudizio sintetico	Descrizione	obiettivi
Arte e immagine	Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Padroneggiare l'uso del colore, per esprimere emozioni, sentimenti e la realtà circostante. Riconoscere forme e colore nelle opere d'arte.
Arte e immagine	Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Padroneggiare l'uso del colore, per esprimere emozioni, sentimenti e la realtà circostante. Riconoscere forme e colore nelle opere d'arte.
Arte e immagine	Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	Padroneggiare l'uso del colore, per esprimere emozioni, sentimenti e la realtà circostante. Riconoscere forme e colore nelle opere d'arte.

Arte e immagine	Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	Padroneggiare l'uso del colore, per esprimere emozioni, sentimenti e la realtà circostante. Riconoscere forme e colore nelle opere d'arte.
Arte e immagine	Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	Padroneggiare l'uso del colore, per esprimere emozioni, sentimenti e la realtà circostante. Riconoscere forme e colore nelle opere d'arte.
Arte e immagine	Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	Padroneggiare l'uso del colore, per esprimere emozioni, sentimenti e la realtà circostante. Riconoscere forme e colore nelle opere d'arte.

Descrizione dei livelli di apprendimento correlati ai giudizi per disciplina e ai suoi obiettivi

Classe II

Disciplina	Giudizio sintetico	Descrizione	obiettivi
Musica	Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Riprodurre suoni e rumori della realtà naturale e tecnologica. Riconoscere suoni di diversa intensità e durata. Esplorare le possibilità sonore della propria voce, del corpo e degli oggetti. Eseguire in gruppo, semplici brani vocali e strumentali, curando l'espressività.
Musica	Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Riprodurre suoni e rumori della realtà naturale e tecnologica. Riconoscere suoni di diversa intensità e durata. Esplorare le possibilità sonore della propria voce, del corpo e degli oggetti. Eseguire in gruppo, semplici brani vocali e strumentali, curando l'espressività

Musica	Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	Riprodurre suoni e rumori della realtà naturale e tecnologica. Riconoscere suoni di diversa intensità e durata. Esplorare le possibilità sonore della propria voce, del corpo e degli oggetti. Eseguire in gruppo, semplici brani vocali e strumentali, curando l'espressività
Musica	Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	Riprodurre suoni e rumori della realtà naturale e tecnologica. Riconoscere suoni di diversa intensità e durata. Esplorare le possibilità sonore della propria voce, del corpo e degli oggetti. Eseguire in gruppo, semplici brani vocali e strumentali, curando l'espressività
Musica	Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	Riprodurre suoni e rumori della realtà naturale e tecnologica. Riconoscere suoni di diversa intensità e durata. Esplorare le possibilità sonore della propria voce, del corpo e degli oggetti. Eseguire in gruppo, semplici brani vocali e strumentali, curando

			l'espressività
--	--	--	----------------

Musica	Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	Riprodurre suoni e rumori della realtà naturale e tecnologica. Riconoscere suoni di diversa intensità e durata. Esplorare le possibilità sonore della propria voce, del corpo e degli oggetti. Eseguire in gruppo, semplici brani vocali e strumentali, curando l'espressività
---------------	----------------------------	--	--

Descrizione dei livelli di apprendimento correlati ai giudizi per disciplina e ai suoi obiettivi

Classe II

Disciplina	Giudizio sintetico	Descrizione	obiettivi
Motoria	Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Riconoscere il linguaggio del corpo come capacità comunicativo-espressiva. Adattare gli schemi motori a parametri di spazio, tempo e ritmo. Cooperare nel gruppo per conoscere, rispettare e applicare le regole dei giochi sportivi Assumere comportamenti adeguati alla sicurezza propria e altrui rispettando le regole dei giochi.
Motoria	Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Riconoscere il linguaggio del corpo come capacità comunicativo-espressiva. Adattare gli schemi motori a parametri di spazio, tempo e ritmo. Cooperare nel gruppo per conoscere, rispettare e applicare le regole dei giochi sportivi Assumere comportamenti adeguati alla sicurezza propria e altrui rispettando le regole dei giochi.

Motoria	Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	Riconoscere il linguaggio del corpo come capacità comunicativo-espressiva. Adattare gli schemi motori a parametri di spazio, tempo e ritmo. Cooperare nel gruppo per conoscere, rispettare e applicare le regole dei giochi sportivi Assumere comportamenti adeguati alla sicurezza propria e altrui rispettando le regole dei giochi.
Motoria	Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	Riconoscere il linguaggio del corpo come capacità comunicativo-espressiva. Adattare gli schemi motori a parametri di spazio, tempo e ritmo. Cooperare nel gruppo per conoscere, rispettare e applicare le regole dei giochi sportivi Assumere comportamenti adeguati alla sicurezza propria e altrui rispettando le regole dei giochi.

Motoria	Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	Riconoscere il linguaggio del corpo come capacità comunicativo-espressiva. Adattare gli schemi motori a parametri di spazio, tempo e ritmo. Cooperare nel gruppo per conoscere, rispettare e applicare le regole dei giochi sportivi Assumere comportamenti adeguati alla sicurezza propria e altrui rispettando le regole dei giochi.
Motoria	Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	Riconoscere il linguaggio del corpo come capacità comunicativo-espressiva. Adattare gli schemi motori a parametri di spazio, tempo e ritmo. Cooperare nel gruppo per conoscere, rispettare e applicare le regole dei giochi sportivi Assumere comportamenti adeguati alla sicurezza propria e altrui rispettando le regole dei giochi.

Descrizione dei livelli di apprendimento correlati ai giudizi per disciplina e ai suoi obiettivi

Classe II

Disciplina	Giudizio sintetico	Descrizione	obiettivi
ed. civica	Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Accettare, rispettare, aiutare gli altri, in un rapporto di reciproca collaborazione. Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali del lavoro nella comunità scolastica e nella vita privata. Saper distinguere tra reale e virtuale. Sviluppare la propria capacità di ascolto delle opinioni altrui all'interno del gruppo. Riconoscere elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi del proprio territorio (Urbano, rurale e costiero) e la loro trasformazione nel tempo. Riconoscere i rischi dell'utilizzo improprio dei dispositivi digitali.
ed. civica	Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Accettare, rispettare, aiutare gli altri, in un rapporto di reciproca collaborazione. Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali del lavoro nella comunità scolastica e nella vita privata. Saper distinguere tra reale e virtuale. Sviluppare la propria capacità di ascolto delle opinioni altrui all'interno del gruppo. Riconoscere elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi del proprio territorio (Urbano, rurale e costiero) e la loro trasformazione nel tempo.

			Riconoscere i rischi dell'utilizzo improprio dei dispositivi digitali.
--	--	--	--

ed. civica	Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	Accettare, rispettare, aiutare gli altri, in un rapporto di reciproca collaborazione. Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali del lavoro nella comunità scolastica e nella vita privata. Saper distinguere tra reale e virtuale. Sviluppare la propria capacità di ascolto delle opinioni altrui all'interno del gruppo. Riconoscere elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi del proprio territorio (Urbano, rurale e costiero) e la loro trasformazione nel tempo. Riconoscere i rischi dell'utilizzo improprio dei dispositivi digitali.
-------------------	--------------	---	---

ed. civica	Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	Accettare, rispettare, aiutare gli altri, in un rapporto di reciproca collaborazione. Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali del lavoro nella comunità scolastica e nella vita privata. Saper distinguere tra reale e virtuale. Sviluppare la propria capacità di ascolto delle opinioni altrui all'interno del gruppo. Riconoscere elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi del proprio territorio (Urbano, rurale e costiero) e la loro trasformazione nel tempo. Riconoscere i rischi dell'utilizzo improprio dei dispositivi digitali.
------------	-----------------	---	---

ed. civica	Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	Accettare, rispettare, aiutare gli altri, in un rapporto di reciproca collaborazione. Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali del lavoro nella comunità scolastica e nella vita privata. Saper distinguere tra reale e virtuale. Sviluppare la propria capacità di ascolto delle opinioni altrui all'interno del gruppo. Riconoscere elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi del proprio territorio (Urbano, rurale e costiero) e la loro trasformazione nel tempo. Riconoscere i rischi dell'utilizzo improprio dei dispositivi digitali.
------------	--------------------	--	---

ed. civica	Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	Accettare, rispettare, aiutare gli altri, in un rapporto di reciproca collaborazione. Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali del lavoro nella comunità scolastica e nella vita privata. Saper distinguere tra reale e virtuale. Sviluppare la propria capacità di ascolto delle opinioni altrui all'interno del gruppo. Riconoscere elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi del proprio territorio (Urbano, rurale e costiero) e la loro trasformazione nel tempo. Riconoscere i rischi dell'utilizzo improprio dei dispositivi digitali.
------------	----------------------------	--	---

Descrizione dei livelli di apprendimento correlati ai giudizi per disciplina e ai suoi obiettivi

Classe III

Disciplina	Giudizio sintetico	Descrizione	obiettivi
Italiano	Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Ascoltare in maniera partecipata interagendo in modo collaborativo e costruttivo Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe. Narrare esperienze personali e racconti, seguendo un ordine logico e temporale. Intervenire in una conversazione a tema, esprimendo le proprie idee ed esperienze. Leggere a voce alta, in modo espressivo, testi semplici di vario genere (narrativo, descrittivo, poetico). Individuare nel testo letto le informazioni e le sequenze temporali. Scrivere in maniera autonoma e/o sotto dettatura, rispettando le principali convenzioni ortografiche. Scrivere testi di vario tipo per scopi diversi: semplici testi narrativi, descrittivi, espressivi, di sintesi. Utilizzare correttamente regole ortografiche e morfologiche. Riconoscere le parti variabili e invariabili del discorso e gli elementi principali della frase semplice.

Italiano	Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Ascoltare in maniera partecipata interagendo in modo collaborativo e costruttivo Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe. Narrare esperienze personali e racconti, seguendo un ordine logico e temporale. Intervenire in una conversazione a tema, esprimendo le proprie idee ed esperienze. Leggere a voce alta, in modo espressivo, testi semplici di vario genere (narrativo, descrittivo, poetico). Individuare nel testo letto le informazioni e le sequenze temporali. Scrivere in maniera autonoma e/o sotto dettatura, rispettando le principali convenzioni ortografiche. Scrivere testi di vario tipo per scopi diversi: semplici testi narrativi, descrittivi, espressivi, di sintesi. Utilizzare correttamente regole ortografiche e morfologiche. Riconoscere le parti variabili e invariabili del discorso e gli elementi principali della frase semplice
----------	----------	--	---

--	--	--	--

Italiano	Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	Ascoltare in maniera partecipata interagendo in modo collaborativo e costruttivo Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe. Narrare esperienze personali e racconti, seguendo un ordine logico e temporale. Intervenire in una conversazione a tema, esprimendo le proprie idee ed esperienze. Leggere a voce alta, in modo espressivo, testi semplici di vario genere (narrativo, descrittivo, poetico). Individuare nel testo letto le informazioni e le sequenze temporali. Scrivere in maniera autonoma e/o sotto dettatura, rispettando le principali convenzioni ortografiche. Scrivere testi di vario tipo per scopi diversi: semplici testi narrativi, descrittivi, espressivi, di sintesi. Utilizzare correttamente regole ortografiche e morfologiche. Riconoscere le parti variabili e invariabili del discorso e gli elementi principali della frase semplice
-----------------	--------------	---	---

--	--	--	--

Italiano	Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	Ascoltare in maniera partecipata interagendo in modo collaborativo e costruttivo Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe. Narrare esperienze personali e racconti, seguendo un ordine logico e temporale. Intervenire in una conversazione a tema, esprimendo le proprie idee ed esperienze. Leggere a voce alta, in modo espressivo, testi semplici di vario genere (narrativo, descrittivo, poetico). Individuare nel testo letto le informazioni e le sequenze temporali. Scrivere in maniera autonoma e/o sotto dettatura, rispettando le principali convenzioni ortografiche. Scrivere testi di vario tipo per scopi diversi: semplici testi narrativi, descrittivi, espressivi, di sintesi. Utilizzare correttamente regole
-----------------	-----------------	---	--

			ortografiche e morfologiche. Riconoscere le parti variabili e invariabili del discorso e gli elementi principali della frase semplice
--	--	--	---

Italiano	Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	Ascoltare in maniera partecipata interagendo in modo collaborativo e costruttivo Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe. Narrare esperienze personali e racconti, seguendo un ordine logico e temporale. Intervenire in una conversazione a tema, esprimendo le proprie idee ed esperienze.
-----------------	--------------------	--	--

			Leggere a voce alta, in modo espressivo, testi semplici di vario genere (narrativo, descrittivo, poetico). Individuare nel testo letto le informazioni e le sequenze temporali. Scrivere in maniera autonoma e/o sotto dettatura, rispettando le principali convenzioni ortografiche. Scrivere testi di vario tipo per scopi diversi: semplici testi narrativi, descrittivi, espressivi, di sintesi. Utilizzare correttamente regole ortografiche e morfologiche. Riconoscere le parti variabili e invariabili del discorso e gli elementi principali della frase semplice
--	--	--	--

Italiano	Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	Ascoltare in maniera partecipata interagendo in modo collaborativo e costruttivo Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe. Narrare esperienze personali e racconti, seguendo un ordine logico e temporale. Intervenire in una conversazione a tema, esprimendo le proprie idee ed esperienze. Leggere a voce alta, in modo espressivo, testi semplici di vario genere (narrativo, descrittivo, poetico). Individuare nel testo letto le informazioni e le sequenze temporali. Scrivere in maniera autonoma e/o sotto dettatura, rispettando le principali convenzioni ortografiche. Scrivere testi di vario tipo per scopi diversi: semplici testi narrativi, descrittivi, espressivi, di sintesi. Utilizzare correttamente regole ortografiche e morfologiche. Riconoscere le parti variabili e invariabili del discorso e gli elementi principali della frase semplice
-----------------	------------------------	--	---

--	--	--	--

Descrizione dei livelli di apprendimento correlati ai giudizi per disciplina e ai suoi obiettivi

Classe III

Disciplina	Giudizio sintetico	Descrizione	obiettivi
Matematica	Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Esplorare, rappresentare e risolvere situazioni problematiche. Leggere e scrivere numeri naturali riconoscendo il valore posizionale delle cifre. Saper operare con le quattro operazioni. Riconoscere linee e figure geometriche. Saper operare con le quattro operazioni. Effettuare semplici misure dirette e indirette di grandezze ed esprimerle secondo unità di misura convenzionali. Descrivere le figure geometriche piane. Raccogliere e organizzare dati e informazioni con rappresentazioni grafiche. Rappresentare e leggere grafici di diverso tipo.

Matematica	Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Esplorare, rappresentare e risolvere situazioni problematiche. Leggere e scrivere numeri naturali riconoscendo il valore posizionale delle cifre. Saper operare con le quattro operazioni. Riconoscere linee e figure geometriche. Saper operare con le quattro operazioni. Effettuare semplici misure dirette e indirette di grandezze ed esprimerle secondo unità di misura convenzionali. Descrivere le figure geometriche piane. Raccogliere e organizzare dati e informazioni con rappresentazioni grafiche. Rappresentare e leggere grafici di diverso tipo

--	--	--	--

Matematica	Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	Esplorare, rappresentare e risolvere situazioni problematiche. Leggere e scrivere numeri naturali riconoscendo il valore posizionale delle cifre. Saper operare con le quattro operazioni. Riconoscere linee e figure geometriche. Saper operare con le quattro operazioni. Effettuare semplici misure dirette e indirette di grandezze ed esprimerle secondo unità di misura convenzionali. Descrivere le figure geometriche piane. Raccogliere e organizzare dati e informazioni con rappresentazioni grafiche. Rappresentare e leggere grafici di diverso tipo
-------------------	--------------	---	--

Matematica	Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	Esplorare, rappresentare e risolvere situazioni problematiche. Leggere e scrivere numeri naturali riconoscendo il valore posizionale delle cifre. Saper operare con le quattro operazioni. Riconoscere linee e figure geometriche. Saper operare con le quattro operazioni. Effettuare semplici misure dirette e indirette di grandezze ed esprimerle secondo unità di misura convenzionali. Descrivere le figure geometriche piane. Raccogliere e organizzare dati e informazioni con rappresentazioni grafiche. Rappresentare e leggere grafici di diverso tipo
-------------------	-----------------	---	--

Matematica	Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	Esplorare, rappresentare e risolvere situazioni problematiche. Leggere e scrivere numeri naturali riconoscendo il valore posizionale delle cifre. Saper operare con le quattro operazioni. Riconoscere linee e figure geometriche. Saper operare con le quattro operazioni. Effettuare semplici misure dirette e indirette di grandezze ed esprimerle
-------------------	--------------------	--	---

			secondo unità di misura convenzionali. Descrivere le figure geometriche piane. Raccogliere e organizzare dati e informazioni con rappresentazioni grafiche. Rappresentare e leggere grafici di diverso tipo
Matematica	Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	Esplorare, rappresentare e risolvere situazioni problematiche. Leggere e scrivere numeri naturali riconoscendo il valore posizionale delle cifre. Saper operare con le quattro operazioni. Riconoscere linee e figure geometriche. Saper operare con le quattro operazioni. Effettuare semplici misure dirette e indirette di grandezze ed esprimerle secondo unità di misura convenzionali.

			Descrivere le figure geometriche piane. Raccogliere e organizzare dati e informazioni con rappresentazioni grafiche. Rappresentare e leggere grafici di diverso tipo
--	--	--	---

Descrizione dei livelli di apprendimento correlati ai giudizi per disciplina e ai suoi obiettivi

Classe III

Disciplina	Giudizio sintetico	Descrizione	obiettivi
Inglese	Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Comprendere messaggi orali, anche relativi alla cultura anglosassone. Produrre frasi riferite ad oggetti, luoghi e persone in situazioni note. Sostenere una facile conversazione. Leggere e comprendere semplici frasi, accompagnati da supporti visivi/sonori. Leggere e comprendere messaggi e brevi testi relativi anche alla cultura anglosassone. Scrivere semplici frasi in base a modelli dati.

Inglese	Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Comprendere messaggi orali, anche relativi alla cultura anglosassone. Produrre frasi riferite ad oggetti, luoghi e persone in situazioni note. Sostenere una facile conversazione. Leggere e comprendere semplici frasi, accompagnati da supporti visivi/sonori. Leggere e comprendere messaggi e brevi testi relativi anche alla cultura anglosassone. Scrivere semplici frasi in base a modelli dati
---------	----------	--	--

Inglese	Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto	Comprendere messaggi orali, anche relativi alla cultura anglosassone. Produrre frasi riferite ad oggetti, luoghi e persone in situazioni note. Sostenere una facile conversazione. Leggere e comprendere semplici frasi, accompagnati da supporti visivi/sonori. Leggere e comprendere messaggi e brevi testi relativi anche alla cultura anglosassone. Scrivere semplici frasi in base a modelli dati
---------	-------	--	--

Inglese	Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	Comprendere messaggi orali, anche relativi alla cultura anglosassone. Produrre frasi riferite ad oggetti, luoghi e persone in situazioni note. Sostenere una facile conversazione. Leggere e comprendere semplici frasi, accompagnati da supporti visivi/sonori. Leggere e comprendere messaggi e brevi testi relativi anche alla cultura anglosassone. Scrivere semplici frasi in base a modelli dati

Inglese	Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	
----------------	--------------------	--	--

			Comprendere messaggi orali, anche relativi alla cultura anglosassone. Produrre frasi riferite ad oggetti, luoghi e persone in situazioni note. Sostenere una facile conversazione. Leggere e comprendere semplici frasi, accompagnati da supporti visivi/sonori. Leggere e comprendere messaggi e brevi testi relativi anche alla cultura anglosassone. Scrivere semplici frasi in base a modelli dati
Inglese	Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	Comprendere messaggi orali, anche relativi alla cultura anglosassone. Produrre frasi riferite ad oggetti, luoghi e persone in situazioni note. Sostenere una facile conversazione. Leggere e comprendere semplici frasi, accompagnati da supporti visivi/sonori. Leggere e comprendere messaggi e brevi testi relativi anche alla cultura anglosassone. Scrivere semplici frasi in base a modelli dati

Descrizione dei livelli di apprendimento correlati ai giudizi per disciplina e ai suoi obiettivi

Classe III

Disciplina	Giudizio sintetico	Descrizione	obiettivi
Storia	Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Distinguere diversi tipi di fonti storiche. Consolidare i concetti di successione, di ciclicità, durata, trasformazione. Consolidare i concetti di successione, ciclicità, durata, trasformazione. Usare la linea del tempo. Usare la linea del tempo. Rappresentare conoscenze e concetti appresi, mediante grafici, racconti orali scritti, disegno.

Storia	Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Distinguere diversi tipi di fonti storiche. Consolidare i concetti di successione, di ciclicità, durata, trasformazione. Consolidare i concetti di successione, ciclicità, durata, trasformazione. Usare la linea del tempo. Usare la linea del tempo. Rappresentare conoscenze e concetti appresi, mediante grafici, racconti orali scritti, disegno.
Storia	Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio corretto.	Distinguere diversi tipi di fonti storiche. Consolidare i concetti di successione, di ciclicità, durata, trasformazione. Consolidare i concetti di successione, ciclicità, durata, trasformazione. Usare la linea del tempo. Usare la linea del tempo. Rappresentare conoscenze e concetti appresi, mediante grafici, racconti orali scritti, disegno.

Storia	Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	Distinguere diversi tipi di fonti storiche. Consolidare i concetti di successione, di ciclicità, durata, trasformazione. Consolidare i concetti di successione, ciclicità, durata, trasformazione. Usare la linea del tempo. Usare la linea del tempo. Rappresentare conoscenze e concetti appresi, mediante grafici, racconti orali scritti, disegno.
---------------	-----------------	---	--

Storia	Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	Distinguere diversi tipi di fonti storiche. Consolidare i concetti di successione, di ciclicità, durata, trasformazione. Consolidare i concetti di successione, ciclicità, durata, trasformazione. Usare la linea del tempo. Usare la linea del tempo. Rappresentare conoscenze e concetti appresi, mediante grafici, racconti orali scritti, disegno.
---------------	--------------------	--	--

Storia	Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	Distinguere diversi tipi di fonti storiche. Consolidare i concetti di successione, di ciclicità, durata, trasformazione. Consolidare i concetti di successione, ciclicità, durata, trasformazione. Usare la linea del tempo. Usare la linea del tempo. Rappresentare conoscenze e concetti appresi, mediante grafici, racconti orali scritti, disegno.
---------------	------------------------	--	--

--	--	--	--	--

Descrizione dei livelli di apprendimento correlati ai giudizi per disciplina e ai suoi obiettivi

Classe III

Disciplina	Giudizio sintetico	Descrizione	obiettivi
Scienze	Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali. Collegare causa ed effetto utilizzando il metodo scientifico sperimentale. Utilizzare un linguaggio appropriato
Scienze	Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate	Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali. Collegare causa ed effetto utilizzando il metodo scientifico sperimentale. Utilizzare un linguaggio appropriato
Scienze	Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali. Collegare causa ed effetto utilizzando il metodo scientifico sperimentale. Utilizzare un linguaggio appropriato

Scienze	Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali. Collegare causa ed effetto utilizzando il metodo scientifico sperimentale. Utilizzare un linguaggio appropriato
Scienze	Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali. Collegare causa ed effetto utilizzando il metodo scientifico sperimentale. Utilizzare un linguaggio appropriato

Scienze	Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali. Collegare causa ed effetto utilizzando il metodo scientifico sperimentale. Utilizzare un linguaggio appropriato
-----------------------	-----------------------------------	--	---

Descrizione dei livelli di apprendimento correlati ai giudizi per disciplina e ai suoi obiettivi

Classe III

Disciplina	Giudizio sintetico	Descrizione	obiettivi
Geografia	Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Individuare i punti cardinali e sapersi orientare in spazi vissuti. Leggere semplici rappresentazioni iconiche e cartografiche. Saper realizzare semplici rappresentazioni iconiche e cartografiche. Organizzare uno spazio e rappresentarlo Riconoscere elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi del proprio territorio e le loro trasformazioni nel tempo. Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo.
Geografia	Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto	Individuare i punti cardinali e sapersi orientare in spazi vissuti. Leggere semplici rappresentazioni iconiche e cartografiche. Saper realizzare semplici rappresentazioni iconiche e cartografiche. Organizzare uno spazio e rappresentarlo Riconoscere elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi del proprio territorio e le loro trasformazioni nel tempo. Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo.

--	--	--	--

Geografia	Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	Individuare i punti cardinali e sapersi orientare in spazi vissuti. Leggere semplici rappresentazioni iconiche e cartografiche. Saper realizzare semplici rappresentazioni iconiche e cartografiche. Organizzare uno spazio e rappresentarlo Riconoscere elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi del proprio territorio e le loro trasformazioni nel tempo. Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo.
------------------	--------------	---	--

Geografia	Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.	Individuare i punti cardinali e sapersi orientare in spazi vissuti. Leggere semplici rappresentazioni iconiche e cartografiche. Saper realizzare semplici rappresentazioni iconiche e
------------------	-----------------	--	--

		Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	cartografiche. Organizzare uno spazio e rappresentarlo Riconoscere elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi del proprio territorio e le loro trasformazioni nel tempo. Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo.
Geografia	Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	Individuare i punti cardinali e sapersi orientare in spazi vissuti. Leggere semplici rappresentazioni iconiche e cartografiche. Saper realizzare semplici rappresentazioni iconiche e cartografiche. Organizzare uno spazio e rappresentarlo Riconoscere elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi del proprio territorio e le loro trasformazioni nel tempo. Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo.

--	--	--	--

Geografia	Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	Individuare i punti cardinali e sapersi orientare in spazi vissuti. Leggere semplici rappresentazioni iconiche e cartografiche. Saper realizzare semplici rappresentazioni iconiche e cartografiche. Organizzare uno spazio e rappresentarlo Riconoscere elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi del proprio territorio e le loro trasformazioni nel tempo. Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo
------------------	----------------------------	--	---

--	--	--	--

Descrizione dei livelli di apprendimento correlati ai giudizi per disciplina e ai suoi obiettivi

Classe III

Disciplina	Giudizio sintetico	Descrizione	obiettivi
Tecnologia	Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Osservare oggetti e strumenti di uso comune individuandone forma, componenti e funzioni Analizzare e classificare le varie componenti di strumenti riconoscendo i materiali utilizzati. Usare oggetti, strumenti e materiali coerentemente con le rispettive funzioni. Usare oggetti, strumenti e materiali in sicurezza.

Tecnologia	Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Osservare oggetti e strumenti di uso comune individuandone forma, componenti e funzioni Analizzare e classificare le varie componenti di strumenti riconoscendo i materiali utilizzati. Usare oggetti, strumenti e materiali coerentemente con le rispettive funzioni. Usare oggetti, strumenti e materiali in sicurezza
Tecnologia	Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	Osservare oggetti e strumenti di uso comune individuandone forma, componenti e funzioni Analizzare e classificare le varie componenti di strumenti riconoscendo i materiali utilizzati. Usare oggetti, strumenti e materiali

			coerentemente con le rispettive funzioni. Usare oggetti, strumenti e materiali in sicurezza
--	--	--	---

Tecnologia	Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	Osservare oggetti e strumenti di uso comune individuandone forma, componenti e funzioni Analizzare e classificare le varie componenti di strumenti riconoscendo i materiali utilizzati. Usare oggetti, strumenti e materiali coerentemente con le rispettive funzioni. Usare oggetti, strumenti e materiali in sicurezza
-------------------	-----------------	---	--

Tecnologia	Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	Osservare oggetti e strumenti di uso comune individuandone forma, componenti e funzioni Analizzare e classificare le varie componenti di strumenti riconoscendo i materiali utilizzati. Usare oggetti, strumenti e materiali coerentemente con le rispettive funzioni. Usare oggetti, strumenti e materiali in sicurezza
-------------------	--------------------	--	--

Tecnologia	Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	Osservare oggetti e strumenti di uso comune individuandone forma, componenti e funzioni Analizzare e classificare le varie componenti di strumenti riconoscendo i materiali utilizzati. Usare oggetti, strumenti e materiali coerentemente con le rispettive funzioni. Usare oggetti, strumenti e materiali in sicurezza
-------------------	----------------------------	--	--

Descrizione dei livelli di apprendimento correlati ai giudizi per disciplina e ai suoi obiettivi

Classe III

Disciplina	Giudizio sintetico	Descrizione	obiettivi
Arte e immagine	Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Conoscere e utilizzare le regole del linguaggio visivo per elaborati personali e creativi. Sviluppare sensibilità e rispetto verso le opere d'arte.
	Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di	Conoscere e utilizzare le regole del linguaggio visivo per elaborati personali e creativi. Sviluppare sensibilità e rispetto verso le opere d'arte.

		argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	
Arte e immagine	Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	Conoscere e utilizzare le regole del linguaggio visivo per elaborati personali e creativi. Sviluppare sensibilità e rispetto verso le opere d'arte.

Arte e immagine	Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	Conoscere e utilizzare le regole del linguaggio visivo per elaborati personali e creativi. Sviluppare sensibilità e rispetto verso le opere d'arte.
Arte e immagine	Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	Conoscere e utilizzare le regole del linguaggio visivo per elaborati personali e creativi. Sviluppare sensibilità e rispetto verso le opere d'arte.
Arte e immagine	Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera	

		non adeguata al contesto.
--	--	---------------------------

Descrizione dei livelli di apprendimento correlati ai giudizi per disciplina e ai suoi obiettivi

Classe III

Disciplina	Giudizio sintetico	Descrizione	obiettivi
Musica	Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Discriminare i suoni in base alle loro caratteristiche. Esplorare i primi alfabeti musicali, utilizzando anche simboli informali.
Musica	Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Discriminare i suoni in base alle loro caratteristiche. Esplorare i primi alfabeti musicali, utilizzando anche simboli informali.

Musica	Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	Discriminare i suoni in base alle loro caratteristiche. Esplorare i primi alfabeti musicali, utilizzando anche simboli informali.
Musica	Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	Discriminare i suoni in base alle loro caratteristiche. Esplorare i primi alfabeti musicali, utilizzando anche simboli informali.

Musica	Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	Discriminare i suoni in base alle loro caratteristiche. Esplorare i primi alfabeti musicali, utilizzando anche simboli informali.
Musica	Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	Discriminare i suoni in base alle loro caratteristiche. Esplorare i primi alfabeti musicali, utilizzando anche simboli informali.

Descrizione dei livelli di apprendimento correlati ai giudizi per disciplina e ai suoi obiettivi

Classe III

Disciplina	Giudizio sintetico	Descrizione	obiettivi
Motoria	Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Utilizzare e coordinare diversi schemi motori Comunicare idee, sensazioni, emozioni attraverso il movimento. Seguire regole di diversi giochi sportivi. Conoscere e rispettare le regole dei giochi sportivi.

Motoria	Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Utilizzare e coordinare diversi schemi motori Comunicare idee, sensazioni, emozioni attraverso il movimento. Seguire regole di diversi giochi sportivi. Conoscere e rispettare le regole dei giochi sportivi.
Motoria	Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	Utilizzare e coordinare diversi schemi motori Comunicare idee, sensazioni, emozioni attraverso il movimento. Seguire regole di diversi giochi sportivi. Conoscere e rispettare le regole dei giochi sportivi.

Motoria	Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	Utilizzare e coordinare diversi schemi motori Comunicare idee, sensazioni, emozioni attraverso il movimento. Seguire regole di diversi giochi sportivi. Conoscere e rispettare le regole dei giochi sportivi.

Motoria	Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	Utilizzare e coordinare diversi schemi motori Comunicare idee, sensazioni, emozioni attraverso il movimento. Seguire regole di diversi giochi sportivi. Conoscere e rispettare le regole dei giochi sportivi.
----------------	--------------------	--	---

Motoria	Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	Utilizzare e coordinare diversi schemi motori Comunicare idee, sensazioni, emozioni attraverso il movimento. Seguire regole di diversi giochi sportivi. Conoscere e rispettare le regole dei giochi sportivi.
-----------------------	-----------------------------------	--	---

Descrizione dei livelli di apprendimento correlati ai giudizi per disciplina e ai suoi obiettivi

Classe III

Disciplina	Giudizio sintetico	Descrizione	Obiettivi
ed. civica	Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	COSTITUZIONE Attuare forme di dialogo critico, creativo, empatico. Riconoscere le proprie emozioni. SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' Praticare forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali. Dare prova di perizia e di autocontrollo nelle situazioni che lo richiedono (prove di evacuazione dell'edificio scolastico). Comprendere il concetto di legalità attraverso il rispetto delle regole condivise. CITTADINANZA DIGITALE
ed. civica	Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Riconoscere i rischi dell'utilizzo improprio dei dispositivi digitali. ,

ed. civica	Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	
ed. civica	Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	COSTITUZIONE Attuare forme di dialogo critico, creativo, empatico. Riconoscere le proprie emozioni. SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' Praticare forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali. Dare prova di perizia e di autocontrollo nelle situazioni che lo richiedono (prove di evacuazione dell'edificio scolastico).
ed. civica	Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.	Comprendere il concetto di legalità attraverso il rispetto delle regole condivise. CITTADINANZA DIGITALE Riconoscere i rischi dell'utilizzo

		Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza	improprio dei dispositivi digitali
ed. civica	Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	

Descrizione dei livelli di apprendimento correlati ai giudizi per disciplina e ai suoi obiettivi

Classe IV

Disciplina	Giudizio sintetico	Descrizione	obiettivi
Italiano	Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Ascoltare e comprendere una comunicazione di gruppo. Ascoltare e comprendere esperienze, narrazioni, spiegazioni, istruzioni di lavoro ed esposizioni relative ai diversi contenuti. Inserirsi in modo adeguato e corretto in un contesto comunicativo Narrare esperienze, eventi, trame selezionando informazioni significative. Arricchire il bagaglio lessicale anche con l'uso del dizionario Utilizzare le diverse modalità di lettura (ad alta voce, con intonazione, silenziosa) di vari tipi di testo. Leggere e comprendere testi appartenenti ai vari generi testuali, sapendone riferire l'argomento e le informazioni principali. Produrre diversi tipi di testi coerenti e corretti. Padroneggiare codici linguisticamente adeguati alle diverse tipologie testuali. Conoscere le convenzioni ortografiche e morfologiche. Conoscere le principali strutture sintattiche.

Italiano	Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Ascoltare e comprendere una comunicazione di gruppo. Ascoltare e comprendere esperienze, narrazioni, spiegazioni, istruzioni di lavoro ed esposizioni relative ai diversi contenuti. Inserirsi in modo adeguato e corretto in un contesto comunicativo Narrare esperienze, eventi, trame selezionando informazioni significative. Arricchire il bagaglio lessicale anche con l'uso del dizionario Utilizzare le diverse modalità di lettura (ad alta voce, con intonazione, silenziosa) di vari tipi di testo. Leggere e comprendere testi appartenenti ai vari generi testuali, sapendone riferire l'argomento e le informazioni principali. Produrre diversi tipi di testi coerenti e corretti. Padroneggiare codici linguisticamente adeguati alle diverse tipologie testuali. Conoscere le convenzioni ortografiche e morfologiche. Conoscere le principali strutture sintattiche.
Italiano	Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un	Ascoltare e comprendere una comunicazione di gruppo. Ascoltare e comprendere esperienze, narrazioni, spiegazioni, istruzioni di lavoro ed esposizioni relative ai diversi contenuti. Inserirsi in modo adeguato e corretto in

		linguaggio adeguato al contesto.	un contesto comunicativo Narrare esperienze, eventi, trame selezionando informazioni significative. Arricchire il bagaglio lessicale anche con l'uso del dizionario Utilizzare le diverse modalità di lettura (ad alta voce, con intonazione, silenziosa) di vari tipi di testo. Leggere e comprendere testi appartenenti ai vari generi testuali, sapendone riferire l'argomento e le informazioni principali. Produrre diversi tipi di testi coerenti e corretti. Padroneggiare codici linguisticamente adeguati alle diverse tipologie testuali. Conoscere le convenzioni ortografiche e morfologiche. Conoscere le principali strutture sintattiche.
--	--	---	---

Italiano	Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	Ascoltare e comprendere una comunicazione di gruppo. Ascoltare e comprendere esperienze, narrazioni, spiegazioni, istruzioni di lavoro ed esposizioni relative ai diversi contenuti. Inserirsi in modo adeguato e corretto in un contesto comunicativo Narrare esperienze, eventi, trame selezionando informazioni significative. Arricchire il bagaglio lessicale anche con l'uso del dizionario Utilizzare le diverse modalità di lettura (ad alta voce, con intonazione, silenziosa) di vari tipi di testo. Leggere e comprendere testi
-----------------	-----------------	---	---

			appartenenti ai vari generi testuali, sapendone riferire l'argomento e le informazioni principali. Produrre diversi tipi di testi coerenti e corretti. Padroneggiare codici linguisticamente adeguati alle diverse tipologie testuali. Conoscere le convenzioni ortografiche e morfologiche. Conoscere le principali strutture sintattiche.
--	--	--	--

Italiano	Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	Ascoltare e comprendere una comunicazione di gruppo. Ascoltare e comprendere esperienze, narrazioni, spiegazioni, istruzioni di lavoro ed esposizioni relative ai diversi contenuti. Inserirsi in modo adeguato e corretto in un contesto comunicativo Narrare esperienze, eventi, trame selezionando informazioni significative. Arricchire il bagaglio lessicale anche con l'uso del dizionario Utilizzare le diverse modalità di lettura (ad alta voce, con intonazione, silenziosa) di vari tipi di testo. Leggere e comprendere testi appartenenti ai vari generi testuali, sapendone riferire l'argomento e le informazioni principali. Produrre diversi tipi di testi coerenti e corretti. Padroneggiare codici linguisticamente adeguati alle diverse tipologie testuali. Conoscere le convenzioni ortografiche e morfologiche. Conoscere le principali strutture sintattiche.
-----------------	--------------------	--	---

--	--	--	--

Italiano	Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	Ascoltare e comprendere una comunicazione di gruppo. Ascoltare e comprendere esperienze, narrazioni, spiegazioni, istruzioni di lavoro ed esposizioni relative ai diversi contenuti. Inserirsi in modo adeguato e corretto in un contesto comunicativo Narrare esperienze, eventi, trame selezionando informazioni significative. Arricchire il bagaglio lessicale anche con l'uso del dizionario Utilizzare le diverse modalità di lettura (ad alta voce, con intonazione, silenziosa) di vari tipi di testo. Leggere e comprendere testi appartenenti ai vari generi testuali, sapendone riferire l'argomento e le informazioni principali. Produrre diversi tipi di testi coerenti e corretti. Padroneggiare codici linguisticamente adeguati alle diverse tipologie testuali. Conoscere le convenzioni ortografiche e morfologiche.
-----------------	----------------------------	--	---

			Conoscere le principali strutture sintattiche.
--	--	--	--

Descrizione dei livelli di apprendimento correlati ai giudizi per disciplina e ai suoi obiettivi

Classe IV

Disciplina	Giudizio sintetico	Descrizione	obiettivi
Matematica	Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Esplorare, rappresentare e risolvere situazioni problematiche Leggere e scrivere numeri naturali e decimali e operare con essi Eseguire le quattro operazioni utilizzando diverse strategie Esprimere misure utilizzando multipli e sottomultipli e operare con esse Conoscere e operare con le principali figure geometriche piane Eseguire le quattro operazioni utilizzando diverse strategie Esprimere misure utilizzando multipli e sottomultipli Conoscere e operare con le principali figure geometriche piane Raccogliere, organizzare e rappresentare dati.
Matematica	Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Esplorare, rappresentare e risolvere situazioni problematiche Leggere e scrivere numeri naturali e decimali e operare con essi Eseguire le quattro operazioni utilizzando diverse strategie Esprimere misure utilizzando multipli e sottomultipli e operare con esse Conoscere e operare con le principali figure geometriche piane Eseguire le quattro operazioni utilizzando diverse strategie

			Esprimere misure utilizzando multipli e sottomultipli Conoscere e operare con le principali figure geometriche piane Raccogliere, organizzare e rappresentare dati.
--	--	--	--

Matematica	Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	Esplorare, rappresentare e risolvere situazioni problematiche Leggere e scrivere numeri naturali e decimali e operare con essi Eseguire le quattro operazioni utilizzando diverse strategie Esprimere misure utilizzando multipli e sottomultipli e operare con esse Conoscere e operare con le principali figure geometriche piane Eseguire le quattro operazioni utilizzando diverse strategie Esprimere misure utilizzando multipli e sottomultipli Conoscere e operare con le principali figure geometriche piane Raccogliere, organizzare e rappresentare dati.
-------------------	--------------	---	---

Matematica	Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	Esplorare, rappresentare e risolvere situazioni problematiche Leggere e scrivere numeri naturali e decimali e operare con essi Eseguire le quattro operazioni utilizzando diverse strategie Esprimere misure utilizzando multipli e sottomultipli e operare con esse Conoscere e operare con le principali figure geometriche piane Eseguire le quattro operazioni utilizzando diverse strategie Esprimere misure utilizzando multipli e sottomultipli Conoscere e operare con le principali figure geometriche piane Raccogliere, organizzare e rappresentare dati.
-------------------	-----------------	---	---

Matematica	Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	Esplorare, rappresentare e risolvere situazioni problematiche Leggere e scrivere numeri naturali e decimali e operare con essi Eseguire le quattro operazioni utilizzando diverse strategie Esprimere misure utilizzando multipli e sottomultipli e operare con esse Conoscere e operare con le principali figure geometriche piane Eseguire le quattro operazioni utilizzando diverse strategie Esprimere misure utilizzando multipli e sottomultipli Conoscere e operare con le principali figure geometriche piane Raccogliere, organizzare e rappresentare dati.
-------------------	--------------------	--	---

Matematica	Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	Esplorare, rappresentare e risolvere situazioni problematiche Leggere e scrivere numeri naturali e decimali e operare con essi Eseguire le quattro operazioni utilizzando diverse strategie Esprimere misure utilizzando multipli e sottomultipli e operare con esse Conoscere e operare con le principali figure geometriche piane Eseguire le quattro operazioni utilizzando diverse strategie Esprimere misure utilizzando multipli e sottomultipli Conoscere e operare con le principali figure geometriche piane Raccogliere, organizzare e rappresentare dati.
--------------------------	-----------------------------------	--	---

Descrizione dei livelli di apprendimento correlati ai giudizi per disciplina e ai suoi obiettivi

Classe IV

Disciplina	Giudizio sintetico	Descrizione	obiettivi
Inglese	Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Comprendere ed eseguire istruzioni e comandi. Comprendere brevi dialoghi, espressioni/frasi di uso quotidiano. Interagire con un compagno o un adulto, utilizzando espressioni adatte alla situazione Descrivere sé stessi e altre persone e oggetti, utilizzando il lessico e le strutture apprese Identificare parole e frasi familiari. Leggere e comprendere brevi e semplici testi di vario tipo, accompagnati anche da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale. Scrivere parole e brevi frasi utilizzando un modello dato. Utilizzare le strutture linguistiche di base.
Inglese	Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.	Comprendere ed eseguire istruzioni e comandi. Comprendere brevi dialoghi, espressioni/frasi di uso quotidiano. Interagire con un compagno o un adulto, utilizzando espressioni adatte alla situazione Descrivere sé stessi e altre persone e

		Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	oggetti, utilizzando il lessico e le strutture apprese Identificare parole e frasi familiari. Leggere e comprendere brevi e semplici testi di vario tipo, accompagnati anche da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale. Scrivere parole e brevi frasi utilizzando un modello dato. Utilizzare le strutture linguistiche di base.
--	--	--	---

Inglese	Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	Comprendere ed eseguire istruzioni e comandi. Comprendere brevi dialoghi, espressioni/frasi di uso quotidiano. Interagire con un compagno o un adulto, utilizzando espressioni adatte alla situazione Descrivere sé stessi e altre persone e oggetti, utilizzando il lessico e le strutture apprese Identificare parole e frasi familiari. Leggere e comprendere brevi e semplici testi di vario tipo, accompagnati anche da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale. Scrivere parole e brevi frasi utilizzando un modello dato. Utilizzare le strutture linguistiche di base.
----------------	--------------	---	---

Inglese	Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	Comprendere ed eseguire istruzioni e comandi. Comprendere brevi dialoghi, espressioni/frasi di uso quotidiano. Interagire con un compagno o un adulto, utilizzando espressioni adatte alla situazione Descrivere sé stessi e altre persone e oggetti, utilizzando il lessico e le strutture apprese Identificare parole e frasi familiari. Leggere e comprendere brevi e semplici testi di vario tipo, accompagnati anche da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale. Scrivere parole e brevi frasi utilizzando un modello dato. Utilizzare le strutture linguistiche di base.
---------	----------	---	---

Inglese	Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	Comprendere ed eseguire istruzioni e comandi. Comprendere brevi dialoghi, espressioni/frasi di uso quotidiano. Interagire con un compagno o un adulto, utilizzando espressioni adatte alla situazione Descrivere sé stessi e altre persone e oggetti, utilizzando il lessico e le strutture apprese Identificare parole e frasi familiari. Leggere e comprendere brevi e semplici testi di vario tipo, accompagnati anche da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale. Scrivere parole e brevi frasi utilizzando un modello dato. Utilizzare le strutture linguistiche di base.
---------	-------------	--	---

Inglese	Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	Comprendere ed eseguire istruzioni e comandi. Comprendere brevi dialoghi, espressioni/frasi di uso quotidiano. Interagire con un compagno o un adulto, utilizzando espressioni adatte alla situazione Descrivere sé stessi e altre persone e oggetti, utilizzando il lessico e le strutture apprese Identificare parole e frasi familiari. Leggere e comprendere brevi e semplici testi di vario tipo, accompagnati anche da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale. Scrivere parole e brevi frasi utilizzando un modello dato. Utilizzare le strutture linguistiche di base.
---------	-----------------	--	---

Descrizione dei livelli di apprendimento correlati ai giudizi per disciplina e ai suoi obiettivi

Classe IV

Disciplina	Giudizio sintetico	Descrizione	obiettivi
Storia	Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Ricavare informazioni da documenti di diversa natura utili alla comprensione di un fenomeno storico Riconoscere attraverso l'uso delle fonti il sistema di relazioni, i segni e le testimonianze del passato in un quadro storico-sociale. Individuare elementi di contemporaneità e successione, di sviluppo nel tempo e di durata nei quadri storici studiati. Individuare somiglianze e differenze relativamente a come le diverse civiltà hanno risposto ai bisogni primari. Collocare nello spazio e nel tempo eventi storici significativi anche con l'uso di carte geo-storiche e della linea del tempo. Ricavare informazioni e rielaborarle mediante l'uso di grafici, tabelle, schemi di sintesi, carte storiche. Esporre gli argomenti studiati in forma di racconto orale e scritto con un linguaggio appropriato Esporre gli argomenti studiati in forma di racconto orale e scritto con un linguaggio appropriato.

Storia	Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Ricavare informazioni da documenti di diversa natura utili alla comprensione di un fenomeno storico Riconoscere attraverso l'uso delle fonti il sistema di relazioni, i segni e le testimonianze del passato in un quadro storico-sociale. Individuare elementi di contemporaneità e successione, di sviluppo nel tempo e di durata nei quadri storici studiati. Individuare somiglianze e differenze relativamente a come le diverse civiltà hanno risposto ai bisogni primari. Collocare nello spazio e nel tempo eventi storici significativi anche con l'uso di carte geo-storiche e della linea del tempo. Ricavare informazioni e rielaborarle mediante l'uso di grafici, tabelle, schemi di sintesi, carte storiche. Esporre gli argomenti studiati in forma di racconto orale e scritto con un linguaggio appropriato Esporre gli argomenti studiati in forma di racconto orale e scritto con un linguaggio appropriato.
---------------	-----------------	--	--

Storia	Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	Ricavare informazioni da documenti di diversa natura utili alla comprensione di un fenomeno storico Riconoscere attraverso l'uso delle fonti il sistema di relazioni, i segni e le testimonianze del passato in un quadro storico-sociale. Individuare elementi di contemporaneità e successione, di sviluppo nel tempo e di durata nei quadri storici studiati. Individuare somiglianze e differenze relativamente a come le diverse civiltà hanno risposto ai bisogni primari. Collocare nello spazio e nel tempo eventi storici significativi anche con l'uso di carte geo-storiche e della linea del tempo. Ricavare informazioni e rielaborarle mediante l'uso di grafici, tabelle, schemi di sintesi, carte storiche. Esporre gli argomenti studiati in forma di racconto orale e scritto con un linguaggio appropriato Esporre gli argomenti studiati in forma di racconto orale e scritto con un linguaggio appropriato.
--------	-------	---	--

Storia	Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	Ricavare informazioni da documenti di diversa natura utili alla comprensione di un fenomeno storico Riconoscere attraverso l'uso delle fonti il sistema di relazioni, i segni e le testimonianze del passato in un quadro storico-sociale. Individuare elementi di contemporaneità e successione, di sviluppo nel tempo e di durata nei quadri storici studiati. Individuare somiglianze e differenze relativamente a come le diverse civiltà hanno risposto ai bisogni primari. Collocare nello spazio e nel tempo eventi storici significativi anche con l'uso di carte geo-storiche e della linea del tempo. Ricavare informazioni e rielaborarle mediante l'uso di grafici, tabelle, schemi di sintesi, carte storiche. Esporre gli argomenti studiati in forma di racconto orale e scritto con un linguaggio appropriato Esporre gli argomenti studiati in forma di racconto orale e scritto con un linguaggio appropriato.
---------------	-----------------	---	--

Storia	Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.	Ricavare informazioni da documenti di diversa natura utili alla comprensione di un fenomeno storico Riconoscere attraverso l'uso delle fonti il sistema di relazioni, i segni e le testimonianze del passato in un quadro
---------------	--------------------	--	---

		Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	storico-sociale. Individuare elementi di contemporaneità e successione, di sviluppo nel tempo e di durata nei quadri storici studiati. Individuare somiglianze e differenze relativamente a come le diverse civiltà hanno risposto ai bisogni primari. Collocare nello spazio e nel tempo eventi storici significativi anche con l'uso di carte geo-storiche e della linea del tempo. Ricavare informazioni e rielaborarle mediante l'uso di grafici, tabelle, schemi di sintesi, carte storiche. Esporre gli argomenti studiati in forma di racconto orale e scritto con un linguaggio appropriato Esporre gli argomenti studiati in forma di racconto orale e scritto con un linguaggio appropriato.
Storia	Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	Ricavare informazioni da documenti di diversa natura utili alla comprensione di un fenomeno storico Riconoscere attraverso l'uso delle fonti il sistema di relazioni, i segni e le testimonianze del passato in un quadro storico-sociale. Individuare elementi di contemporaneità e successione, di sviluppo nel tempo e di durata nei quadri storici studiati. Individuare somiglianze e differenze relativamente a come le diverse civiltà hanno risposto ai bisogni primari. Collocare nello spazio e nel tempo

			eventi storici significativi anche con l'uso di carte geo-storiche e della linea del tempo. Ricavare informazioni e rielaborarle mediante l'uso di grafici, tabelle, schemi di sintesi, carte storiche. Esporre gli argomenti studiati in forma di racconto orale e scritto con un linguaggio appropriato Esporre gli argomenti studiati in forma di racconto orale e scritto con un linguaggio appropriato.
--	--	--	--

Descrizione dei livelli di apprendimento correlati ai giudizi per disciplina e ai suoi obiettivi

Classe IV

Disciplina	Giudizio sintetico	Descrizione	obiettivi
Scienze	Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Osservare la realtà, indagare e ricercare e confrontare fenomeni Descrivere e rappresentare un fenomeno utilizzando il linguaggio e gli strumenti specifici. Elaborare gli argomenti studiati utilizzando un linguaggio specifico.
Scienze	Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Osservare la realtà, indagare e ricercare e confrontare fenomeni Descrivere e rappresentare un fenomeno utilizzando il linguaggio e gli strumenti specifici. Elaborare gli argomenti studiati utilizzando un linguaggio specifico
Scienze	Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le	Osservare la realtà, indagare e ricercare e confrontare fenomeni Descrivere e rappresentare un fenomeno utilizzando il linguaggio e gli strumenti specifici. Elaborare gli argomenti studiati utilizzando un linguaggio specifico

		principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	
Scienze	Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	Osservare la realtà, indagare e ricercare e confrontare fenomeni Descrivere e rappresentare un fenomeno utilizzando il linguaggio e gli strumenti specifici. Elaborare gli argomenti studiati utilizzando un linguaggio specifico
Scienze	Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	Osservare la realtà, indagare e ricercare e confrontare fenomeni Descrivere e rappresentare un fenomeno utilizzando il linguaggio e gli strumenti specifici. Elaborare gli argomenti studiati utilizzando un linguaggio specifico

Scienze	Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	Osservare la realtà, indagare e ricercare e confrontare fenomeni Descrivere e rappresentare un fenomeno utilizzando il linguaggio e gli strumenti specifici. Elaborare gli argomenti studiati utilizzando un linguaggio specifico
---------	--------------------	--	--

Descrizione dei livelli di apprendimento correlati ai giudizi per disciplina e ai suoi obiettivi

Classe IV

Disciplina	Giudizio sintetico	Descrizione	obiettivi
Geografia	Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Conoscere vari sistemi di orientamento. Orientarsi nello spazio vissuto individuando i punti cardinali. Conoscere il linguaggio cartografico. Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni. Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani. Conoscere gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare. Localizzare sulla carta dell'Italia le regioni fisiche. Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale.
Geografia	Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Conoscere vari sistemi di orientamento. Orientarsi nello spazio vissuto individuando i punti cardinali. Conoscere il linguaggio cartografico. Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni. Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani. Conoscere gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare. Localizzare sulla carta dell'Italia le regioni fisiche.

			Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale.
--	--	--	---

Geografia	Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	Conoscere vari sistemi di orientamento. Orientarsi nello spazio vissuto individuando i punti cardinali. Conoscere il linguaggio cartografico. Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni. Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani. Conoscere gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare. Localizzare sulla carta dell'Italia le regioni fisiche. Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale.
------------------	--------------	---	---

Geografia	Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	Conoscere vari sistemi di orientamento. Orientarsi nello spazio vissuto individuando i punti cardinali. Conoscere il linguaggio cartografico. Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni. Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani. Conoscere gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare. Localizzare sulla carta dell'Italia le regioni fisiche. Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale.

Geografia	Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	Conoscere vari sistemi di orientamento. Orientarsi nello spazio vissuto individuando i punti cardinali. Conoscere il linguaggio cartografico. Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni. Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani. Conoscere gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare. Localizzare sulla carta dell'Italia le regioni fisiche. Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale.
Geografia	Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguati al contesto.	Conoscere vari sistemi di orientamento. Orientarsi nello spazio vissuto individuando i punti cardinali. Conoscere il linguaggio cartografico. Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni. Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani. Conoscere gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare. Localizzare sulla carta dell'Italia le regioni fisiche. Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale.

Descrizione dei livelli di apprendimento correlati ai giudizi per disciplina e ai suoi obiettivi

Classe IV

Disciplina	Giudizio sintetico	Descrizione	obiettivi
Tecnologia	Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Analizzare e classificare le varie componenti di strumenti riconoscendone le funzioni essenziali. Utilizzare materiali, anche digitali, per l'apprendimento. Usare semplici risorse digitali.
Tecnologia	Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di	Analizzare e classificare le varie componenti di strumenti riconoscendone le funzioni essenziali. Utilizzare materiali, anche digitali, per l'apprendimento. Usare semplici risorse digitali.

		argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	
Tecnologia	Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	Analizzare e classificare le varie componenti di strumenti riconoscendone le funzioni essenziali. Utilizzare materiali, anche digitali, per l'apprendimento. Usare semplici risorse digitali.

Tecnologia	Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	Analizzare e classificare le varie componenti di strumenti riconoscendone le funzioni essenziali. Utilizzare materiali, anche digitali, per l'apprendimento. Usare semplici risorse digitali.
Tecnologia	Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	Analizzare e classificare le varie componenti di strumenti riconoscendone le funzioni essenziali. Utilizzare materiali, anche digitali, per l'apprendimento. Usare semplici risorse digitali.

Tecnologia	Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	Analizzare e classificare le varie componenti di strumenti riconoscendone le funzioni essenziali. Utilizzare materiali, anche digitali, per l'apprendimento. Usare semplici risorse digitali.
-------------------	----------------------------	--	--

Descrizione dei livelli di apprendimento correlati ai giudizi per disciplina e ai suoi obiettivi

Classe IV

Disciplina	Giudizio sintetico	Descrizione	obiettivi
Arte e immagine	Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Produrre immagini con tecniche (grafico espressive, pittoriche), materiali e strumenti diversi, anche multimediali. Sviluppare sensibilità e rispetto verso le opere d'arte per osservare i beni del patrimonio artistico culturale
Arte e immagine	Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Produrre immagini con tecniche (grafico espressive, pittoriche), materiali e strumenti diversi, anche multimediali. Sviluppare sensibilità e rispetto verso le opere d'arte per osservare i beni del patrimonio artistico culturale
Arte e immagine	Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	Produrre immagini con tecniche (grafico espressive, pittoriche), materiali e strumenti diversi, anche multimediali. Sviluppare sensibilità e rispetto verso le opere d'arte per osservare i beni del patrimonio artistico culturale

--	--	--	--

Arte e immagine	Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	Produrre immagini con tecniche (grafico espressive, pittoriche), materiali e strumenti diversi, anche multimediali. Sviluppare sensibilità e rispetto verso le opere d'arte per osservare i beni del patrimonio artistico culturale
Arte e immagine	Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	Produrre immagini con tecniche (grafico espressive, pittoriche), materiali e strumenti diversi, anche multimediali. Sviluppare sensibilità e rispetto verso le opere d'arte per osservare i beni del patrimonio artistico culturale
Arte e immagine	Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	Produrre immagini con tecniche (grafico espressive, pittoriche), materiali e strumenti diversi, anche multimediali. Sviluppare sensibilità e rispetto verso le opere d'arte per osservare i beni del patrimonio artistico culturale

Descrizione dei livelli di apprendimento correlati ai giudizi per disciplina e ai suoi obiettivi

Classe IV

Disciplina	Giudizio sintetico	Descrizione	obiettivi
Musica	Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Rappresentare un brano musicale attraverso racconti, poesie, disegni e semplici strumenti Riconoscere in brani musicali il ritmo e la melodia. Riconoscere le caratteristiche fondamentali del suono. Produrre ed eseguire in ritmo brani e melodie. Utilizzare la voce in modo espressivo in vari contesti Eseguire movimenti per accompagnare canti, danze e ritmi.
Musica	Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	

Musica	Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	Rappresentare un brano musicale attraverso racconti, poesie, disegni e semplici strumenti Riconoscere in brani musicali il ritmo e la melodia. Riconoscere le caratteristiche fondamentali del suono. Produrre ed eseguire in ritmo brani e melodie. Utilizzare la voce in modo espressivo in vari contesti Eseguire movimenti per accompagnare canti, danze e ritmi.
Musica	Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	Rappresentare un brano musicale attraverso racconti, poesie, disegni e semplici strumenti Riconoscere in brani musicali il ritmo e la melodia. Riconoscere le caratteristiche fondamentali del suono. Produrre ed eseguire in ritmo brani e melodie. Utilizzare la voce in modo espressivo in vari contesti Eseguire movimenti per accompagnare canti, danze e ritmi.
Musica	Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	Rappresentare un brano musicale attraverso racconti, poesie, disegni e semplici strumenti Riconoscere in brani musicali il ritmo e la melodia. Riconoscere le caratteristiche fondamentali del suono. Produrre ed eseguire in ritmo brani e melodie. Utilizzare la voce in modo espressivo in

			vari contesti Eseguire movimenti per accompagnare canti, danze e ritmi.
--	--	--	---

Musica	Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	Rappresentare un brano musicale attraverso racconti, poesie, disegni e semplici strumenti Riconoscere in brani musicali il ritmo e la melodia. Riconoscere le caratteristiche fondamentali del suono. Produrre ed eseguire in ritmo brani e melodie. Utilizzare la voce in modo espressivo in vari contesti Eseguire movimenti per accompagnare canti, danze e ritmi.
---------------	------------------------	--	---

Descrizione dei livelli di apprendimento correlati ai giudizi per disciplina e ai suoi obiettivi

Classe IV

Disciplina	Giudizio sintetico	Descrizione	obiettivi
Motoria	Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Utilizzare schemi motori e posturali e combinarli tra loro. Utilizzare in forma originale e creativa differenti modalità comunicative attraverso il corpo. Rispettare il regolamento durante i giochi individuali e di squadra Osservare le regole funzionali alla sicurezza nei vari ambienti di vita e nelle attività di gioco.
Motoria	Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Utilizzare schemi motori e posturali e combinarli tra loro. Utilizzare in forma originale e creativa differenti modalità comunicative attraverso il corpo. Rispettare il regolamento durante i giochi individuali e di squadra Osservare le regole funzionali alla sicurezza nei vari ambienti di vita e nelle attività di gioco.

Motoria	Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	Utilizzare schemi motori e posturali e combinarli tra loro. Utilizzare in forma originale e creativa differenti modalità comunicative attraverso il corpo. Rispettare il regolamento durante i giochi individuali e di squadra Osservare le regole funzionali alla sicurezza nei vari ambienti di vita e nelle attività di gioco.
----------------	--------------	---	---

Motoria	Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	Utilizzare schemi motori e posturali e combinarli tra loro. Utilizzare in forma originale e creativa differenti modalità comunicative attraverso il corpo. Rispettare il regolamento durante i giochi individuali e di squadra Osservare le regole funzionali alla sicurezza nei vari ambienti di vita e nelle attività di gioco.
Motoria	Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	Utilizzare schemi motori e posturali e combinarli tra loro. Utilizzare in forma originale e creativa differenti modalità comunicative attraverso il corpo. Rispettare il regolamento durante i giochi individuali e di squadra Osservare le regole funzionali alla sicurezza nei vari ambienti di vita e nelle attività di gioco.

Motoria	Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	Utilizzare schemi motori e posturali e combinarli tra loro. Utilizzare in forma originale e creativa differenti modalità comunicative attraverso il corpo. Rispettare il regolamento durante i giochi individuali e di squadra Osservare le regole funzionali alla sicurezza nei vari ambienti di vita e nelle attività di gioco.
----------------	----------------------------	--	---

Descrizione dei livelli di apprendimento correlati ai giudizi per disciplina e ai suoi obiettivi

Classe IV

Disciplina	Giudizio sintetico	Descrizione	obiettivi
ed. civica	Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Conoscere i principi fondamentali della costituzione. Conoscere il principio di uguaglianza consapevoli che le differenze costituiscono un valore. Conoscere il valore della legalità. Rielaborare le informazioni in rete e distinguere almeno minimamente le fonti e la loro attendibilità.
ed. civica	Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Conoscere i principi fondamentali della costituzione. Conoscere il principio di uguaglianza consapevoli che le differenze costituiscono un valore. Conoscere il valore della legalità. Rielaborare le informazioni in rete e distinguere almeno minimamente le fonti e la loro attendibilità.

ed. civica	Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	Conoscere i principi fondamentali della costituzione. Conoscere il principio di uguaglianza consapevoli che le differenze costituiscono un valore. Conoscere il valore della legalità. Rielaborare le informazioni in rete e distinguere almeno minimamente le fonti e la loro attendibilità.
ed. civica	Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	Conoscere i principi fondamentali della costituzione. Conoscere il principio di uguaglianza consapevoli che le differenze costituiscono un valore. Conoscere il valore della legalità. Rielaborare le informazioni in rete e distinguere almeno minimamente le fonti e la loro attendibilità.

ed. civica	Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	Conoscere i principi fondamentali della costituzione. Conoscere il principio di uguaglianza consapevoli che le differenze costituiscono un valore. Conoscere il valore della legalità. Rielaborare le informazioni in rete e distinguere almeno minimamente le fonti e la loro attendibilità.
ed. civica	Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	Conoscere i principi fondamentali della costituzione. Conoscere il principio di uguaglianza consapevoli che le differenze costituiscono un valore. Conoscere il valore della legalità. Rielaborare le informazioni in rete e distinguere almeno minimamente le fonti e la loro attendibilità.

Descrizione dei livelli di apprendimento correlati ai giudizi per disciplina e ai suoi obiettivi

Classe V

Disciplina	Giudizio sintetico	Descrizione	obiettivi
Italiano	Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Ascoltare e comprendere le comunicazioni di adulti e coetanei. Ascoltare mantenendo tempi di attenzione adeguati. Inserirsi in modo adeguato e corretto in un contesto comunicativo, esprimendo il proprio pensiero in modo chiaro ed efficace. Riferire i contenuti essenziali di brani relativi a varie tipologie testuali. Leggere con le diverse modalità di lettura e comprendere testi appartenenti ai vari generi testuali, sapendone riferire l'argomento e le informazioni principali.
Italiano	Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Leggere, rielaborare oralmente e sintetizzare testi di vario tipo. Produrre diversi tipi di testi scritti coesi, coerenti, corretti e sufficientemente articolati. Rielaborare testi riportando le informazioni principali e saper rispondere a domande specifiche. Padroneggiare le convenzioni ortografiche, i segni di interpunzione e le categorie morfologiche e sintattiche.
Italiano	Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	Padroneggiare le categorie morfologiche e sintattiche.

Italiano	Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	Ascoltare e comprendere le comunicazioni di adulti e coetanei. Ascoltare mantenendo tempi di attenzione adeguati. Inserirsi in modo adeguato e corretto in un contesto comunicativo, esprimendo il proprio pensiero in modo chiaro ed efficace. Riferire i contenuti essenziali di brani relativi a varie tipologie testuali.
Italiano	Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	Leggere con le diverse modalità di lettura e comprendere testi appartenenti ai vari generi testuali, sapendone riferire l'argomento e le informazioni principali. Leggere, rielaborare oralmente e sintetizzare testi di vario tipo. Produrre diversi tipi di testi scritti coesi, coerenti, corretti e sufficientemente articolati.
Italiano	Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	Rielaborare testi riportando le informazioni principali e saper rispondere a domande specifiche. Padroneggiare le convenzioni ortografiche, i segni di interpunzione e le categorie morfologiche e sintattiche. Padroneggiare le categorie morfologiche e sintattiche.

Descrizione dei livelli di apprendimento correlati ai giudizi per disciplina e ai suoi obiettivi

Classe V

Disciplina	Giudizio sintetico	Descrizione	obiettivi
Matematica	Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Esplorare, rappresentare e risolvere situazioni problematiche utilizzando le quattro operazioni. Risolvere problemi di calcolo con le quattro operazioni, le misure e con le figure geometriche piane. Eseguire le quattro operazioni con consapevolezza del valore posizionale delle cifre. Costruire e disegnare le principali figure geometriche piane e solide Operare con numeri naturali e decimali e con il Sistema Metrico Decimale.
Matematica	Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Determinare perimetri ed aree delle figure geometriche piane conosciute Raccogliere e organizzare dati e informazioni con rappresentazioni grafiche. Individuare, descrivere e costruire relazioni significative.
Matematica	Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	

Matematica	Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	Esplorare, rappresentare e risolvere situazioni problematiche utilizzando le quattro operazioni. Risolvere problemi di calcolo con le quattro operazioni, le misure e con le figure geometriche piane. Eseguire le quattro operazioni con consapevolezza del valore posizionale delle cifre. Costruire e disegnare le principali figure geometriche piane e solide Operare con numeri naturali e decimali e con il Sistema Metrico Decimale. Determinare perimetri ed aree delle figure geometriche piane conosciute Raccogliere e organizzare dati e informazioni con rappresentazioni grafiche. Individuare, descrivere e costruire relazioni significative.
Matematica	Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	

Matematica	Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	
-------------------	----------------------------	--	--

Descrizione dei livelli di apprendimento correlati ai giudizi per disciplina e ai suoi obiettivi

Classe V

Disciplina	Giudizio sintetico	Descrizione	obiettivi
Inglese	Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Comprendere espressioni di saluto specifiche. Comprendere brevi dialoghi, espressioni/frasi di uso quotidiano e semplici testi. Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione. Descrivere sé stessi e altre persone, luoghi e oggetti, utilizzando il lessico e le strutture apprese. Riconoscere strutture linguistiche di base.
Inglese	Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Leggere e comprendere brevi e semplici testi di vario tipo, accompagnati anche da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale. Scrivere parole, brevi frasi e semplici testi, utilizzando un modello dato. Utilizzare le strutture linguistiche di base per produrre semplici testi.
Inglese	Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	

Inglese	Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	Comprendere espressioni di saluto specifiche. Comprendere brevi dialoghi, espressioni/frasi di uso quotidiano e semplici testi. Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione. Descrivere sé stessi e altre persone, luoghi e oggetti, utilizzando il lessico e le strutture apprese.
Inglese	Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	Riconoscere strutture linguistiche di base. Leggere e comprendere brevi e semplici testi di vario tipo, accompagnati anche da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale. Scrivere parole, brevi frasi e semplici testi, utilizzando un modello dato.
Inglese	Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	Utilizzare le strutture linguistiche di base per produrre semplici testi.

Descrizione dei livelli di apprendimento correlati ai giudizi per disciplina e ai suoi obiettivi

Classe V

Disciplina	Giudizio sintetico	Descrizione	obiettivi
Storia	Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Sintetizzare le informazioni ricavate da documenti di diversa natura. Rappresentare in un quadro storico-sociale il sistema di relazioni, i segni e le testimonianze del passato presenti anche sul territorio vissuto. Individuare elementi di contemporaneità e successione, di sviluppo nel tempo e di durata nei quadri storici studiati. Confrontare i quadri storici delle civiltà studiate. Padroneggiare l'uso di carte geo-storiche e della linea del tempo per collocare eventi storici significativi.
Storia	Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Elaborare rappresentazioni sintetiche (mappe, tabelle riassuntive) delle società studiate. Elaborare gli argomenti studiati in forma di racconto orale e scritto. Esprimersi utilizzando un linguaggio appropriato.
Storia	Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	

Storia	Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	Sintetizzare le informazioni ricavate da documenti di diversa natura. Rappresentare in un quadro storico-sociale il sistema di relazioni, i segni e le testimonianze del passato presenti anche sul territorio vissuto. Individuare elementi di contemporaneità e successione, di sviluppo nel tempo e di durata nei quadri storici studiati.
Storia	Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	Confrontare i quadri storici delle civiltà studiate. Padroneggiare l'uso di carte geo-storiche e della linea del tempo per collocare eventi storici significativi. Elaborare rappresentazioni sintetiche (mappe, tabelle riassuntive) delle società studiate. Elaborare gli argomenti studiati in forma di racconto orale e scritto.
Storia	Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	Esprimersi utilizzando un linguaggio appropriato.

Descrizione dei livelli di apprendimento correlati ai giudizi per disciplina e ai suoi obiettivi

Classe V

Disciplina	Giudizio sintetico	Descrizione	obiettivi
Scienze	Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Osservare la realtà, indagare e ricercare confrontando fenomeni e cogliendo i nessi causa-effetto. Descrivere e rappresentare collegamenti di causa ed effetto mediante l'uso di mappe e schemi. Utilizzare un linguaggio appropriato.
Scienze	Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Osservare la realtà, indagare e ricercare confrontando fenomeni e cogliendo i nessi causa-effetto. Descrivere e rappresentare collegamenti di causa ed effetto mediante l'uso di mappe e schemi. Utilizzare un linguaggio appropriato.

Scienze	Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	Osservare la realtà, indagare e ricercare confrontando fenomeni e cogliendo i nessi causa-effetto. Descrivere e rappresentare collegamenti di causa ed effetto mediante l'uso di mappe e schemi. Utilizzare un linguaggio appropriato.
Scienze	Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	Osservare la realtà, indagare e ricercare confrontando fenomeni e cogliendo i nessi causa-effetto. Descrivere e rappresentare collegamenti di causa ed effetto mediante l'uso di mappe e schemi. Utilizzare un linguaggio appropriato.
Scienze	Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	Osservare la realtà, indagare e ricercare confrontando fenomeni e cogliendo i nessi causa-effetto. Descrivere e rappresentare collegamenti di causa ed effetto mediante l'uso di mappe e schemi. Utilizzare un linguaggio appropriato.

Scienze	Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	Osservare la realtà, indagare e ricercare confrontando fenomeni e cogliendo i nessi causa-effetto. Descrivere e rappresentare collegamenti di causa ed effetto mediante l'uso di mappe e schemi. Utilizzare un linguaggio appropriato.
----------------	----------------------------	--	---

Descrizione dei livelli di apprendimento correlati ai giudizi per disciplina e ai suoi obiettivi

Classe V

Disciplina	Giudizio sintetico	Descrizione	obiettivi
Geografia	Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Conoscere vari sistemi di orientamento. Usare un sistema di orientamento per leggere e interpretare una carta geografica. Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni interpretando anche indicatori sociodemografici ed economici. Conoscere e saper utilizzare il linguaggio cartografico. Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, da un punto di vista morfologico, economico e politico.
Geografia	Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Individuare analogie e differenze tra i paesaggi italiani. Individuare le principali caratteristiche fisiche dell'Italia Conoscere gli aspetti politico-amministrativi, economici, storici e culturali delle regioni italiane.
Geografia	Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	Conoscere vari sistemi di orientamento. Usare un sistema di orientamento per leggere e interpretare una carta geografica. Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni interpretando anche indicatori sociodemografici ed economici. Conoscere e saper utilizzare il

			linguaggio cartografico. Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, da un punto di vista morfologico, economico e politico. Individuare analogie e differenze tra i paesaggi italiani. Individuare le principali caratteristiche fisiche dell'Italia Conoscere gli aspetti politico-amministrativi, economici, storici e culturali delle regioni italiane.
Geografia	Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto	Conoscere vari sistemi di orientamento. Usare un sistema di orientamento per leggere e interpretare una carta geografica. Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni interpretando anche indicatori sociodemografici ed economici. Conoscere e saper utilizzare il linguaggio cartografico.
Geografia	Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, da un punto di vista morfologico, economico e politico. Individuare analogie e differenze tra i paesaggi italiani. Individuare le principali caratteristiche fisiche dell'Italia Conoscere gli aspetti politico-amministrativi, economici, storici e culturali delle regioni italiane.
Geografia	Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	

Descrizione dei livelli di apprendimento correlati ai giudizi per disciplina e ai suoi obiettivi

Classe V

Disciplina	Giudizio sintetico	Descrizione	obiettivi
Tecnologia	Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Classificare materiali in base alle proprie caratteristiche. Fare ipotesi e verificare l'utilizzo di oggetti e strumenti. Utilizzare software didattici. Usare strumenti e materiali coerentemente con le rispettive funzioni.
Tecnologia	Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Classificare materiali in base alle proprie caratteristiche. Fare ipotesi e verificare l'utilizzo di oggetti e strumenti. Utilizzare software didattici. Usare strumenti e materiali coerentemente con le rispettive funzioni.

Tecnologia	Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	Classificare materiali in base alle proprie caratteristiche. Fare ipotesi e verificare l'utilizzo di oggetti e strumenti. Utilizzare software didattici. Usare strumenti e materiali coerentemente con le rispettive funzioni.
------------	-------	---	--

Tecnologia	Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	Classificare materiali in base alle proprie caratteristiche. Fare ipotesi e verificare l'utilizzo di oggetti e strumenti. Utilizzare software didattici. Usare strumenti e materiali coerentemente con le rispettive funzioni.
Tecnologia	Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	Classificare materiali in base alle proprie caratteristiche. Fare ipotesi e verificare l'utilizzo di oggetti e strumenti. Utilizzare software didattici. Usare strumenti e materiali coerentemente con le rispettive funzioni.

Tecnologia	Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	Classificare materiali in base alle proprie caratteristiche. Fare ipotesi e verificare l'utilizzo di oggetti e strumenti. Utilizzare software didattici. Usare strumenti e materiali coerentemente con le rispettive funzioni.
-------------------	----------------------------	--	--

Descrizione dei livelli di apprendimento correlati ai giudizi per disciplina e ai suoi obiettivi

Classe V

Disciplina	Giudizio sintetico	Descrizione	obiettivi
Arte e immagine	Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Rielaborare in modo creativo le immagini con tecniche, materiali e strumenti diversi. Utilizzare tecniche grafiche e pittoriche. Sviluppare sensibilità e rispetto verso le opere d'arte. Riconoscere consapevolmente i beni del patrimonio artistico-culturale del proprio territorio.
Arte e immagine	Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Rielaborare in modo creativo le immagini con tecniche, materiali e strumenti diversi. Utilizzare tecniche grafiche e pittoriche. Sviluppare sensibilità e rispetto verso le opere d'arte. Riconoscere consapevolmente i beni del patrimonio artistico-culturale del proprio territorio.
Arte e immagine	Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	Rielaborare in modo creativo le immagini con tecniche, materiali e strumenti diversi. Utilizzare tecniche grafiche e pittoriche. Sviluppare sensibilità e rispetto verso le opere d'arte. Riconoscere consapevolmente i beni del patrimonio artistico-culturale del proprio territorio.

			territorio.
--	--	--	-------------

Arte e immagine	Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	Rielaborare in modo creativo le immagini con tecniche, materiali e strumenti diversi. Utilizzare tecniche grafiche e pittoriche. Sviluppare sensibilità e rispetto verso le opere d'arte. Riconoscere consapevolmente i beni del patrimonio artistico-culturale del proprio territorio.
Arte e immagine	Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	Rielaborare in modo creativo le immagini con tecniche, materiali e strumenti diversi. Utilizzare tecniche grafiche e pittoriche. Sviluppare sensibilità e rispetto verso le opere d'arte. Riconoscere consapevolmente i beni del patrimonio artistico-culturale del proprio territorio.

Arte e immagine	Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	Rielaborare in modo creativo le immagini con tecniche, materiali e strumenti diversi. Utilizzare tecniche grafiche e pittoriche. Sviluppare sensibilità e rispetto verso le opere d'arte. Riconoscere consapevolmente i beni del patrimonio artistico-culturale del proprio territorio.
-------------------------------	-------------------------------	--	---

Descrizione dei livelli di apprendimento correlati ai giudizi per disciplina e ai suoi obiettivi

Classe V

Disciplina	Giudizio sintetico	Descrizione	obiettivi
Musica	Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Rappresentare gli elementi basilari di eventi sonori musicali attraverso sistemi simbolici. Riconoscere i suoni prodotti e classificarne i principali strumenti musicali. Interpretare e tradurre anche in altri codici (verbale, grafico, del corpo e del movimento), un brano musicale. Utilizzare la voce in modo espressivo nel parlato, nel recitato e nel cantato.
Musica	Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Rappresentare gli elementi basilari di eventi sonori musicali attraverso sistemi simbolici. Riconoscere i suoni prodotti e classificarne i principali strumenti musicali. Interpretare e tradurre anche in altri codici (verbale, grafico, del corpo e del movimento), un brano musicale. Utilizzare la voce in modo espressivo nel parlato, nel recitato e nel cantato.

Musica	Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	Rappresentare gli elementi basilari di eventi sonori musicali attraverso sistemi simbolici. Riconoscere i suoni prodotti e classificarne i principali strumenti musicali. Interpretare e tradurre anche in altri codici (verbale, grafico, del corpo e del movimento), un brano musicale. Utilizzare la voce in modo espressivo nel parlato, nel recitato e nel cantato.
Musica	Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	Rappresentare gli elementi basilari di eventi sonori musicali attraverso sistemi simbolici. Riconoscere i suoni prodotti e classificarne i principali strumenti musicali. Interpretare e tradurre anche in altri codici (verbale, grafico, del corpo e del movimento), un brano musicale. Utilizzare la voce in modo espressivo nel parlato, nel recitato e nel cantato.
Musica	Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	Rappresentare gli elementi basilari di eventi sonori musicali attraverso sistemi simbolici. Riconoscere i suoni prodotti e classificarne i principali strumenti musicali. Interpretare e tradurre anche in altri codici (verbale, grafico, del corpo e del movimento), un brano musicale. Utilizzare la voce in modo espressivo nel parlato, nel recitato e nel cantato.

Musica	Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	Rappresentare gli elementi basilari di eventi sonori musicali attraverso sistemi simbolici. Riconoscere i suoni prodotti e classificarne i principali strumenti musicali. Interpretare e tradurre anche in altri codici (verbale, grafico, del corpo e del movimento), un brano musicale. Utilizzare la voce in modo espressivo nel parlato, nel recitato e nel cantato.
---------------	----------------------------	--	--

Descrizione dei livelli di apprendimento correlati ai giudizi per disciplina e ai suoi obiettivi

Classe V

Disciplina	Giudizio sintetico	Descrizione	obiettivi
Motoria	Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Utilizzare in forma originale e creativa differenti modalità comunicative attraverso il corpo. Organizzare e gestire l'orientamento del proprio corpo in riferimento alle principali coordinate spaziali e anche a strutture ritmiche. Conoscere le pratiche di base nei vari giochi individuali e di squadra rispettando le regole e i compagni. Rispettare regole esecutive funzionali alla sicurezza nei vari ambienti di vita.
Motoria	Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate	Utilizzare in forma originale e creativa differenti modalità comunicative attraverso il corpo. Organizzare e gestire l'orientamento del proprio corpo in riferimento alle principali coordinate spaziali e anche a strutture ritmiche. Conoscere le pratiche di base nei vari giochi individuali e di squadra rispettando le regole e i compagni.

		al contesto.	Rispettare regole esecutive funzionali alla sicurezza nei vari ambienti di vita.
--	--	--------------	--

Motoria	Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	Utilizzare in forma originale e creativa differenti modalità comunicative attraverso il corpo. Organizzare e gestire l'orientamento del proprio corpo in riferimento alle principali coordinate spaziali e anche a strutture ritmiche. Conoscere le pratiche di base nei vari giochi individuali e di squadra rispettando le regole e i compagni. Rispettare regole esecutive funzionali alla sicurezza nei vari ambienti di vita.
Motoria	Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.	Utilizzare in forma originale e creativa differenti modalità comunicative attraverso il corpo. Organizzare e gestire l'orientamento del proprio corpo in riferimento alle principali coordinate spaziali e anche a

		Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	strutture ritmiche. Conoscere le pratiche di base nei vari giochi individuali e di squadra rispettando le regole e i compagni. Rispettare regole esecutive funzionali alla sicurezza nei vari ambienti di vita.
Motoria	Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	Utilizzare in forma originale e creativa differenti modalità comunicative attraverso il corpo. Organizzare e gestire l'orientamento del proprio corpo in riferimento alle principali coordinate spaziali e anche a strutture ritmiche. Conoscere le pratiche di base nei vari giochi individuali e di squadra rispettando le regole e i compagni. Rispettare regole esecutive funzionali alla sicurezza nei vari ambienti di vita.
Motoria	Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.	Utilizzare in forma originale e creativa differenti modalità comunicative attraverso il corpo. Organizzare e gestire l'orientamento del proprio corpo in riferimento alle

		Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	principali coordinate spaziali e anche a strutture ritmiche. Conoscere le pratiche di base nei vari giochi individuali e di squadra rispettando le regole e i compagni. Rispettare regole esecutive funzionali alla sicurezza nei vari ambienti di vita.
--	--	---	---

Descrizione dei livelli di apprendimento correlati ai giudizi per disciplina e ai suoi obiettivi

Classe V

Disciplina	Giudizio sintetico	Descrizione	obiettivi
ed. civica	Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Conoscere i principi fondamentali della Costituzione. - Individuare il rapporto tra l'equilibrio originario della terra e l'intervento umano sull'ambiente per comprendere che il patrimonio ambientale va protetto, conservato e valorizzato. - Saper comprendere il valore della nonviolenza e della pace nelle relazioni umane e non.
ed. civica	Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	- Orientarsi tra diversi mezzi di comunicazione e farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni. - Individuare il rapporto tra l'equilibrio originario della terra e l'intervento umano sull'ambiente per comprendere che il patrimonio ambientale va protetto, conservato e valorizzato.
ed. civica	Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	- Conoscere i principi fondamentali della Costituzione.

ed. civica	Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	Conoscere i principi fondamentali della Costituzione. - Individuare il rapporto tra l'equilibrio originario della terra e l'intervento umano sull'ambiente per comprendere che il patrimonio ambientale va protetto, conservato e valorizzato.
ed. civica	Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	- Saper comprendere il valore della nonviolenza e della pace nelle relazioni umane e non. - Orientarsi tra diversi mezzi di comunicazione e farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.
ed. civica	Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	- Individuare il rapporto tra l'equilibrio originario della terra e l'intervento umano sull'ambiente per comprendere che il patrimonio ambientale va protetto, conservato e valorizzato. - Conoscere i principi fondamentali della Costituzione.