MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE PIERSANTI MATTARELLA
Via S. Satta, 84 - 00159 Roma Tel 064380555 Cod. Mecc. RMIC8EM008– C.F. 97712690581
Posta elettronica: rmic8em008@pec.istruzione.it - rmic8em008@istruzione.it
Sito Web: www.istitutocomprensivopiersantimattarella.edu.it

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO PER ALUNNI AD ALTO POTENZIALE

- (Direttiva MIUR 27.12.2012 Strumenti d'intervento per alunni con bisogni educativi speciali)

Alunno_____

Anno scolastico _____

Classe _____

Plesso _____

Team docenti (scuola primaria)

Insegnante coordinatore del Consiglio di classe (scuola secondaria)

La compilazione del PDP è effettuata dopo un periodo di osservazione dell'allievo e/o comunque successivamente all'acquisizione della certificazione di "Alto Potenziale". Il PDP viene deliberato dal Consiglio di classe/Team, firmato dal Coordinatore di classe per il Dirigente Scolastico, dai docenti e dalla famiglia.

Dati Anagrafici e Informazioni Essenziali di Presentazione dell'Allievo

Cognome e nome allievo/a:_____

Luogo di nascita: _____**Data**_____

Lingua madre: _____

Eventuale bilinguismo: _____

A) <u>INDIVIDUAZIONE DELLA SITUAZIONE DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE:</u>

Relazione attestante la valutazione di alunno ad Alto Potenziale effettuata da _____ **Struttura** _____ **In data:** _____
Breve sintesi della relazione:
PRESENZA DI ALTRA CERTIFICAZIONE (Documentazione, se presente breve sintesi)
INFORMAZIONI GENERALI FORNITE DALLA FAMIGLIA/ENTI AFFIDATARI (percorso scolastico pregresso, interessi, passioni, particolari abilità mostrate, tipologia delle relazioni…)

Compilazione griglia osservativa tenuto conto dei punti di forza dell'alunno in relazione al suo contesto scolastico

Abilità cognitive negli apprendimenti

Apporre una X laddove l'abilità risulti al di sopra della media e si ritenga utile intervenire con percorsi personalizzati di potenziamento.

1. Apprende velocemente	☐
2. Dimostra abilità di ragionamento avanzate	☐
3. Dimostra buona memoria, ricorda fatti e dettagli	☐
4. Dimostra di possedere un buon metodo di studio	☐
5. Risponde alle domande nel dettaglio, con ampie informazioni	☐
6. Utilizza un vocabolario complesso	☐
7. Completa i lavori scolastici senza aiuto	☐
8. Affronta le consegne analiticamente, scompone i problemi nelle parti che li compongono	☐
9. Coglie velocemente l'essenza di una consegna	☐
10. Eccelle in una materia specifica	☐
11. Utilizza un canale dì apprendimento privilegiato	☐
12. Arriva al risultato di un quesito/problema spiegando tutti i passaggi logici	☐
13. Comprende intuitivamente i quesiti	☐
14. Raggiunge ottimi risultati senza studiare	☐
15. Fa collegamenti originali tra le materie	☐

Annotazioni

Aspetti Comportamentali riscontrabili nel contesto scolastico

Apporre una X laddove la descrizione del comportamento corrisponde alle caratteristiche dell'alunno.

1. Partecipa attivamente alle lezioni	☐
2. Si annoia facilmente	☐
3. Mantiene a lungo l'attenzione	☐
4. Disturba o interrompe le lezioni	☐
5. Accetta le regole	☐
6. Viene isolato o tende a isolarsi dai compagni	☐
7. Genera idee del tutto personali o creative per risolvere un problema	☐
8. Pensa o agisce in maniera insolita, come proporre giochi o attività originali	☐
9. Fatica a stare fermo nel banco	☐
10. Si rifiuta di svolgere i compiti	☐
11. Dimostra di avere buone relazioni con gli adulti	☐
12. Dimostra di avere buone relazioni con i compagni	☐
13. Mostra soddisfazione nel lavoro	☐
14. Ha forti reazioni emotive	☐
15. Comunica efficacemente un intento attraverso un mezzo espressivo artistico	☐

Annotazioni

Punti di forza ed eventuali aree di difficoltà

(Sulla base di informazioni fornite dalla famiglia, dalle osservazioni del consiglio di classe/team dei docenti, dagli incontri di continuità, dalle informazioni fornite da operatori esterni alla scuola e dallo studente stesso).

<table>
<tr><td rowspan="5">Punti di forza dell'alunno</td><td colspan="2">Interessi:
.....</td></tr>
<tr><td colspan="2">Attività extrascolastiche:
.....</td></tr>
<tr><td colspan="2">Discipline in cui riesce:
.....</td></tr>
<tr><td colspan="2">Discipline preferite:
.....</td></tr>
<tr><td colspan="2">Figure di riferimento nell’extra-scuola (genitori, tutor, ….):
.....</td></tr>
<tr><td>Punti di forza nel gruppo classe</td><td>Presenza di:
□ un compagno di riferimento
□ un gruppo di compagni di riferimento</td><td>Si interfaccia con i compagni prevalentemente per:
□ le attività disciplinari
□ il gioco
□ le attività extrascolastiche</td></tr>
<tr><td>Aree in cui emergono difficoltà</td><td colspan="2">Discipline o situazioni in cui non riesce:
.....
.....
.....
.....
.....
Disinteresse o rifiuto per:
.....
.....
.....
.....
.....
Modalità di comportamento:
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....</td></tr>
</table>

AREA LINGUISTICA

LINGUA ITALIANA

Apporre una X laddove la descrizione delle abilità corrisponde alle caratteristiche dell'alunno.

- □ Notevoli differenze tra comprensione del testo scritto e orale
- □ Notevoli differenze tra produzione scritta e orale
- □ Notevole originalità dei contenuti
- □ Qualità delle produzioni fortemente legata agli interessi personali
- □ Tendenza a inserire contenuti apparentemente non coerenti con la consegna
- □ Difficoltà nell'uso pragmatico della lingua (contestualità, adattamento ecc.)
- □ Difficoltà di acquisizione degli automatismi grammaticali di base
- □ Difficoltà nella scrittura
- □ Difficoltà nella lettura
- □ Altro:

.....

.....

.....

LINGUA STRANIERA 1 .....

Apporre una X laddove la descrizione delle abilità corrisponde alle caratteristiche dell'alunno.

- □ Notevoli differenze tra comprensione del testo scritto e orale
- □ Notevoli differenze tra produzione scritta e orale
- □ Ottima competenza nella comprensione e nella produzione orale
- □ Padronanza della lingua al di sopra della media
- □ Acquisizione precoce della lingua
- □ Velocità di apprendimento al di sopra della media
- □ Pronuncia difficoltosa
- □ Difficoltà di acquisizione degli automatismi grammaticali di base
- □ Difficoltà nella scrittura
- □ Difficoltà nella lettura
- □ Altro:

.....

.....

.....

LINGUA STRANIERA 2

Apporre una X laddove la descrizione delle abilità corrisponde alle caratteristiche dell'alunno.

- □ Notevoli differenze tra comprensione del testo scritto e orale
- □ Notevoli differenze tra produzione scritta e orale
- □ Ottima competenza nella comprensione e nella produzione orale
- □ Padronanza della lingua al di sopra della media
- □ Acquisizione precoce della lingua
- □ Velocità di apprendimento al di sopra della media
- □ Pronuncia difficoltosa
- □ Difficoltà di acquisizione degli automatismi grammaticali di base
- □ Difficoltà nella scrittura
- □ Difficoltà nella lettura
- □ Altro:

.....

.....

.....

AREA LOGICO-MATEMATICA

Apporre una X laddove la descrizione delle abilità corrisponde alle caratteristiche dell'alunno.

- □ Abilità di ragionamento avanzate
- □ Comprensione intuitivamente dei problemi
- □ Capacità di trovare diverse soluzioni allo stesso problema
- □ Abilità di risolvere i problemi analiticamente scomponendoli nelle parti che li compongono
- □ Capacità visuo-spaziali sopra la media
- □ Abilità nel fare inferenze logiche e nel trarre conclusioni basate su ragionamenti fondati
- □ Padronanza di un nuovo apprendimento dopo poche ripetizioni
- □ Sicurezza nel calcolo
- □ Difficoltà negli esercizi ripetitivi
- □ Difficoltà a spiegare il procedimento di un problema
- □ Altro:

.....

.....

.....

AREA ANTROPOLOGICA

Apporre una X laddove la descrizione delle abilità corrisponde alle caratteristiche dell'alunno.

- □ Ottima competenza nella comprensione e nella produzione orale
- □ Buona memoria nel ricordare fatti e dettagli
- □ Comprensione di informazioni complesse o idee astratte
- □ Modalità di rispondere alle domande nel dettaglio con ampie informazioni
- □ Capacità di porre quesiti complessi per sapere di più su un argomento
- □ Abilità nel collegare e unire concetti in modo originale
- □ Padronanza nel formulare ipotesi sulle cause e sulle conseguenze degli eventi presi in considerazione
- □ Difficoltà a riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite
- □ Difficoltà ad approfondire un argomento se non riguarda i suoi interessi
- □ Altro:

.....
.....
.....
.....
.....
.....

INTERVENTI EDUCATIVI E DIDATTICI
Didattica individualizzata e personalizzata

Attività di consolidamento e/o di potenziamento per aree o discipline		Indicare per ogni area la modalità operativa utilizzata scegliendo tra:
-	- seleziona..	A. In classe B. Lavoro di coppia (Tutoring) C. In piccoli gruppi D. In laboratori esperienziali E. In laboratori pomeridiani F. In classe aperte e parallele G. Tempi diversi H. Studio assistito I. Altro
-.....	- seleziona..	
-.....	- seleziona..	
-.....	- seleziona..	
-.....	- seleziona..	
-.....	- seleziona..	
-.....	- seleziona..	
-.....	- seleziona..	
-.....	- seleziona..	

Attività di approfondimento ed eventuale recupero per aree o discipline		Indicare per ogni area la modalità operativa utilizzata scegliendo tra:
DISCIPLINA	**MODALITÀ OPERATIVA**	A. In classe B. Lavoro di coppia (Tutoring) C. In piccoli gruppi D. In laboratori esperienziali E. In laboratori pomeridiani F. In classe aperte e parallele G. Tempi diversi H. Studio assistito I. Altro
-	- seleziona...	
-.....	- seleziona ...	
-.....	- seleziona	
-	- seleziona	
-	- seleziona	
-	- seleziona....	
-	- seleziona....	
-	- seleziona.....	
-	- seleziona.....	

Tabella delle estensioni di programma – Stesura di possibili obiettivi di apprendimento, limitatamente alla parte che si prevede come estensione. L'estensione di programma consiste in un'attività alternativa al programma comune.

Competenze	Estensione di programma
Lingua italiana	
Lingua straniera 1	
Lingua straniera 2	
Matematico - scientifiche e tecnologiche	
Storico – geografiche e sociali	
Musicali e ritmiche	
Visivo – spaziali	
Artistiche e grafo-pittoriche	
Corporeo cinestesiche	

METODOLOGIE DIDATTICHE INCLUSIVE

- □ Differenziare il programma per livelli diversi di complessità, approfondimento, astrazione, con diversi gradi di strutturazione, supporto o direttive.
- □ Compattazione: gestire la parte del programma a cui si può rinunciare senza danni perché già padroneggiata dallo studente.
- □ Offrire la possibilità di pre-test volontari per quegli alunni che imparano ciò che devono in minor tempo degli altri o già conoscono l'argomento proposto.
- □ Stabilire delle regole per lo svolgimento delle attività alternative.
- □ Mentre si propone un'attività e/o una verifica iniziare con gli esercizi più difficili per verificare le conoscenze già acquisite su un argomento.
- □ Quando viene assegnato un compito indicare con chiarezza quali siano i più difficili tra i vari esercizi.
- □ Promuovere l'apprendimento collaborativo organizzando attività in coppia o in piccolo gruppo.
- □ Privilegiare l'apprendimento dall'esperienza e la didattica laboratoriale.
- □ Valorizzare nella didattica linguaggi comunicativi altri dal codice scritto (linguaggio iconografico, parlato), utilizzando mediatori didattici quali immagini, disegni e riepiloghi a voce.
- □ Promuovere processi meta cognitivi per sollecitare nell'alunno l'autocontrollo e l'autovalutazione dei propri processi di apprendimento (apprendimento autoregolato).
- □ Usare il rinforzo positivo attraverso feedback informativi che riconoscono l'impegno, la competenza acquisita e orientano verso l'obiettivo da conseguire.
- □ Promuovere l'apprendimento significativo attraverso l'uso e la co-costruzione di organizzatori grafici della conoscenza (mappe concettuali, mappe mentali, schemi, tabelle …).
- □ Promuovere la comprensione del testo attraverso la strutturazione di percorsi sul metodo di studio.
- □ Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline.
- □ Privilegiare attività pragmatiche con agganci operativi.
- □ Promuovere la didattica meta-emotiva (si intende la comprensione che il soggetto ha della natura e delle cause delle emozioni e la capacità del soggetto di controllare e regolare l'espressione delle emozioni).

- □ Stimolare situazioni di confronto e negoziazione di significati e competenze, attraverso procedure e discussioni riflessive di gruppo.
- □ Agevolare l'apprendimento privilegiando stili comunicativi motivanti e centrati sul singolo studente.
- □ Favorire l'analisi costruttiva dell'errore (dare indicazioni sulle modalità per superare i punti deboli).
- □ Affidare responsabilità all'interno della classe, possibilmente a rotazione con i compagni.
- □ Adottare il contratto d'apprendimento, da rivedere e ridiscutere periodicamente (comprendendo anche sanzioni condivise in caso di inadempienza) da condividere con tutto il consiglio di classe/ team dei docenti.
- □ Spiegare chiaramente i comportamenti adeguati e quelli inadeguati rilevandone le caratteristiche positive e negative nonché le possibili conseguenze.
- □ Proporre attività di rinforzo delle abilità sociali (cooperative learning, giochi di ruolo, attività mirate al conseguimento di queste abilità).
- □ Insegnare le abilità sociali agendo come modello e stimolare il loro utilizzo attraverso giochi di ruolo.
- □ Altro

PATTO EDUCATIVO

Si concorda con la famiglia e lo studente:

Nelle attività di studio l'allievo:

- □ È completamente autonomo
- □ È seguito da un Tutor nelle discipline: _____
  con cadenza: ☐ quotidiana ☐ bisettimanale ☐ settimanale ☐ quindicinale
- □ È seguito da familiari
- □ Ricorre all'aiuto di compagni
- □ Utilizza strumenti compensativi/dispensativi
- □ Altro .....

.....

Strumenti da utilizzare nel lavoro a casa

- □ Strumenti informatici (computer, tablet, videoscrittura con correttore ortografico, ...)
- □ Tecnologia di sintesi vocale
- □ Appunti scritti al computer
- □ Registrazioni digitali delle lezioni
- □ Materiali multimediali (video, simulazioni…)
- □ Fotocopie
- □ Schemi e mappe
- □ Altro .....

.....

Attività scolastiche individualizzate programmate

- □ Attività di potenziamento
- □ Attività di laboratorio
- □ Attività in classi aperte (per piccoli gruppi)
- □ Attività curriculari all'esterno dell'ambiente scolastico
- □ Attività di carattere culturale, formativo, socializzante
- □ Attività di approfondimento
- □ Altro .....

.....

Il team dei docenti / I docenti del Consiglio di Classe, preso atto della documentazione allegata, compatibilmente con le risorse umane e strumentali assegnate, si impegnano a garantire all'alunno ..... un percorso formativo che sappia valorizzare le sue competenze. Il progetto definisce obiettivi di apprendimento specifici ed adeguati alle effettive capacità dello studente, al fine di consentirne lo sviluppo delle potenzialità e la piena partecipazione ad attività educative e didattiche.

LA FAMIGLIA dell'alunno ..... preso atto delle strategie educativo – didattiche prospettate nel presente piano personalizzato, si impegna a collaborare attivamente con l'istituzione scolastica e sottoscrive il presente documento approvandolo in ogni sua parte.

FIRMA DEI GENITORI .....
(o di chi ne fa le veci) .....

LA FAMIGLIA dell'alunno ..... si dichiara in disaccordo con le indicazioni del Team docenti della classe / docenti del Consiglio di Classe della classe ....., plesso.....ed esprime parere contrario all'attuazione del presente PDP per il proprio figlio ..... per l'anno scolastico .....

Roma,

FIRMA DEI GENITORI .....
(o di chi ne fa le veci) .....

I DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE IL DIRIGENTE SCOLASTICO

…… ..... ……

…… ……

…… ……